

Министерство образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»

Рассмотрено на заседании  
Предметно-цикловой комиссии  
«Музыкальное искусство эстрады»  
Председатель ПЦК  
Пилова О.А. Пилова



Утверждаю  
Зам. директора по УР  
О.В. Матвеева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.02 Педагогическая деятельность**

**НА ОСНОВЕ МОДЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПМ.02  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УТВЕРЖДЕННОЙ Учебно-  
методическим объединением по УГС 53.00.00 Музыкальное искусство.**

**Соотнесен с требованиями профессионального стандарта  
по профессии 01.003 Педагог дополнительного образования детей и  
взрослых, требованиями WS**

**Специальности 53.02.02 «Музыкальное искусство эстрады**

**(по видам «Эстрадное пение»)**

2021 г.

Разработчики – члены УМО:

Баранова Е.В., методист государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»

Разработчики:

Кондольская И.Ю. преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»

Нефёдова М.Г., преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»

Панова И. П., преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»

Сереброва О. Н., преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»

Модельная программа профессионального модуля ПМ 02. Педагогическая деятельность по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), вид: Оркестровые струнные инструменты разработана в соответствии с профессиональным стандартом Педагог дополнительного образования детей и взрослых утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н.

Модельная программа ориентирована на подготовку обучающихся к выполнению требований World Skills по компетенции Преподавание музыки в школе

Модельная программа профессионального модуля входит в состав программы подготовки специалистов среднего звена 53.02.03 Инструментальное исполнительство

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)  
**53.02.02. «Музыкальное искусство эстрады (по видам «Эстрадное пение»)»**

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарское музыкальное училище им. Д.Г.Шаталова».

Разработчики:

Пилова О.А. Преподаватель.

Машкова А.О. Преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | 4    |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>   | 6    |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>  | 8    |
| <b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | 31   |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> | 35   |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.02. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.02 «Музыкальное искусство эстрады (по видам «Эстрадное пение»)». в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Педагогическая деятельность» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.4. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

ПК 2.5. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.

ПК 2.6. Применять классические и современные методы преподавания.

Программа профессионального модуля может быть использована для повышения квалификации и переподготовки преподавателей ДМШ и ДШИ.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

**Целью** курса является:

дать обучающимся знания основ психологии и педагогики, дидактики и теории воспитания с учетом закономерностей музыкальной деятельности;

овладение теоретическими и практическими основами методики обучения игре на инструменте в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности в качестве преподавателя.

пробуждение интереса к педагогической деятельности, вопросам методики преподавания предмета;

развитие способности осмысленного обобщения своего педагогического опыта;

расширение знаний репертуара школы с целью успешного осуществления педагогической деятельности.

**Задачами** курса являются:

раскрыть ключевые понятия психологии и педагогики;

дать ключевые знания в области музыкальной педагогики;  
ознакомить студентов с эффективными способами и методами музыкального обучения и воспитания;

дать понимание важнейших этапов развития возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;

сформировать понимание социально-психологических механизмов, влияющих на развитие личности;

сформировать культуру профессионального творческого общения в профессиональной сфере.

последовательное изучение методики обучения игре на инструменте, эстраднему пению;

изучение педагогических принципов обучения игре на инструменте, эстраднему пению;

изучение способов оценки и развития природных данных;

изучение принципов организации и планирования учебного процесса;

изучение различных форм учебной работы;

изучение порядка ведения учебной документации;

изучение опыта выдающихся педагогов;

овладение приемами обучения и знаниями музыкально-педагогического репертуара.

В результате освоения курса студент должен:

**иметь практический опыт:**

педагогической работы с обучающимися разных возрастных групп и музыкальной подготовки;

применения различных методик обучения и воспитания с учетом особенностей музыкальной деятельности, в том числе и современных;

работы в творческом коллективе, выбора оптимального стиля поведения и общения;

организации обучения игре на инструменте с учетом возраста и уровня подготовки обучающихся;

самостоятельной разработки и проведения урока по изучению специального инструмента;

подбора репертуара с учетом возрастных и личностных особенностей, уровня музыкальной подготовки;

**уметь:**

организовывать и методически подготавливать проведение урока в исполнительском классе;

делать педагогический анализ ситуации в исполнительском классе;

использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;

организовывать обучение учащихся с учетом их возраста и уровня подготовки;

делать подбор репертуара с учетом индивидуальных особенностей ученика;

выбирать педагогические средства и приемы, необходимые при работе с учениками различной одаренности, возраста и характера;

обосновывать целесообразность использования того или иного произведения в педагогической практике;

пользоваться специальной методической литературой;

определять основные исполнительские трудности и способы их преодоления;

**знать:**

основы теории педагогики и психологии;

психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста;

основные этапы развития возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;

наиболее эффективные способы и методы общения и регулирования поведения;

способы и методы музыкального обучения и воспитания;

требования к личности педагога;

профессиональную терминологию.

наиболее известные методические системы обучения игре на инструменте (отечественные и зарубежные);

современные методики обучения игре на инструменте детей разного возраста;

порядок ведения учебной документации;

педагогический репертуар ДМШ и ДШИ.

**Вариативная часть (с учётом требований ПС)**

**Иметь практический опыт:**

- Выполнения требования охраны труда и проведения учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)
- Планирования и осуществления взаимодействия с родителями и законными представителями обучающихся.
- Организации досуговой деятельности особенности организации и проведения досуговых мероприятий

**Уметь:**

- Выполнять требования охраны труда и проведения учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)
- Планировать и осуществлять взаимодействия с родителями и законными представителями обучающихся.

**Знать:**

- Требования охраны труда и проведения учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)
- Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные
- Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 694 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 516 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 344 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 172 часов;

учебной и производственной практики –  $142 + 36 = 178$  часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код    | Наименование результата обучения  |
|--------|---|
| ПК 2.1 | Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. |
| ПК 2.2 | Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.   |
| ПК 2.3 | Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.   |
| ПК 2.4 | Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.   |
| ПК 2.5 | Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.  |
| ПК 2.6 | Применять классические и современные методы преподавания.   |
| ОК 1   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2   | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| ОК 3   | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |
| ОК 4   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 5   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6   | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.   |



|      |   |
|------|---|
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.               |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля «Педагогическая деятельность»

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*   | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |  |
|-----------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
|                                   |   |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|                                   |   |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |  |
| 1                                 | 2   | 3  | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10   |
| ПК. 2.1 – ПК. 2.8.                | Раздел 1. Изучение истории педагогики и психологии  | 48   | 32  |  | -                                       | 16                                  | -                                       | -              | -  |
| ПК. 2.1 – ПК. 2.8.                | Раздел 2. Изучение возрастной психологии.   | 60   | 40  | -  | -                                       | 20                                  | -                                       | -              | -  |
| ПК. 2.1 – ПК. 2.8.                | Раздел 3. Изучение современной педагогики   | 54   | 36  | -  | -                                       | 18                                  | -                                       | -              | -  |
| ПК. 2.1 – ПК. 2.8.                | Раздел 4. Изучение основ психологии музыкального восприятия   | 48   | 32  | -  | -                                       | 16                                  | -                                       | -              | -  |
| ПК. 2.1 – ПК. 2.8.                | Раздел 5. Изучение социологии музыки  | 57   | 38  | -  | -                                       | 19                                  | -                                       | -              | -  |
| ПК. 2.1 – ПК. 2.6.                | Раздел 6. Изучение методики обучения эстраднему вокалу и методической литературы по вопросам педагогики и методики. | 355  | 130   | 12   |   | 65                                  |   | 142            | 18   |
| ПК. 2.1 – ПК. 2.6.                | Раздел 7. Изучение педагогического репертуара ДМШ и ДШИ.  | 72   | 36  | 36   |   | 18                                  |   | -              | 18   |
|                                   | <b>ВСЕГО</b>  | <b>694</b>   | <b>344</b>  | <b>48</b>  |   | <b>172</b>                          |   | <b>142</b>     | <b>36</b>  |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |     |
|--|--|-------------|------------------|-----|
| 1  | 2  | 3           | 4                |     |
| Раздел 1 Изучение истории педагогики и психологии  |  | 48          |                  |     |
| МДК 02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин.                                       |  | 32          |                  |     |
| <b>Подраздел 1. История педагогики</b>   |  |             |                  |     |
| Тема 1.1. Введение.  | <b>Содержание</b>  | 2           | 1,2              |     |
|  | 1. Объект, предмет и задачи педагогической науки. Функции методологии педагогики: познавательная, критическая, рефлексивная Система и структура педагогической науки. Структура педагогики: общая педагогика, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, история педагогики и образования, частные методики (предметные дидактики), отраслевая педагогика (общая, военная, высшей школы и т.д.) Новые отрасли педагогической науки - философия образования, сравнительная педагогика, социальная педагогика. Связь педагогики с другими науками: философией, психологией, биологией (антропологией и медициной), социологией, политологией, экономическими науками, выделение новых отраслей педагогики. Основные понятия педагогики: воспитание, образование, развитие. |             |                  |     |
| Тема 1.2. Зарождение воспитания в первобытном обществе.  | <b>Содержание</b>  | 2           |                  |     |
|  | 1. Зарождение организованных форм обучения и воспитания. Передача опыта в ритуально-обрядовой форме. Отсутствие физических наказаний. Зарождение семьи.  |             |                  | 1,2 |
|  | 2. Возникновение дифференциации воспитания в условиях первобытного строя. Возникновение письменности. Создание условий для появления школ.   |             |                  | 2,3 |
| Тема 1.3. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.                   | <b>Содержание</b>  | 2           |                  |     |
|  | 1. Зарождение организованных форм воспитания и развития древнейших цивилизаций.  |             |                  | 1,2 |
|  | 2. Школа и воспитание в Междуречье, Древнем Египте, Израильско- Иудейском царстве, Древнем Иране, Древней Индии, Китае.  |             |                  | 2,3 |
| Тема 1.4 Воспитание и педагогическая мысль в Византии и Античном мире                                    | <b>Содержание</b>  | 2           |                  |     |
|  | 1. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции.   |             |                  | 2   |
|  | 2. Просвещение в эпоху эллинизма.  |             |                  | 2   |
|  | 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме   |             |                  | 2,3 |
|  | 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Византии.  |             |                  | 2,3 |
|  | 5. Зарождение христианской традиции воспитания.  |             |                  | 2,3 |
| Тема 1.5. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения. | <b>Содержание</b>  | 2           |                  |     |
|  | 1. Влияние церковной культуры на развитие образования. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения. Томас Мор, Франсуа Рабле, Эразм Роттердамский.  |             |                  | 2,3 |
|  | 2. Реформация и ее влияние на образование и воспитание. Мартин Лютер. Контрреформация и формирование иезуитской системы воспитания.  |             |                  | 2,3 |
| Тема 1.6. Воспитание и   | <b>Содержание</b>  | 2           |                  |     |

|  |                   |   |   |       |
|--|-------------------|---|---|-------|
| обучение в Древней Руси и Русском государстве (до XVII века).  | 1.                | Воспитание и обучение у древних славян.   |   | 2,3   |
|  | 2.                | Воспитание и обучение в XIV – XVI веках.  |   | 2,3   |
|  | 3.                | Педагогическая мысль в России в XVII веке.  |   | 2,3   |
| Тема 1.7. Школа и педагогика в странах Западной Европы в XVII- XVIII веках.                          | <b>Содержание</b> |   | 2 | 2,3   |
|  | 1.                | Педагогические идеи В.Ратке. Педагогические идеи Я.А.Коменского как составная часть его «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих». Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы к началу XVIII века. Движение за обновление школьного образования и методов обучения. |   |       |
|  | 2.                | Школьное образование в Англии в XVII- XVIII веках. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Джона Локка. Педагогическая мысль во Франции XVIII веке. К.А.Гельвеций, Д.Дидро, Жан-Жак Руссо.  |   | 2,3   |
| Тема 1.8. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке.  | <b>Содержание</b> |   | 2 | 1,2   |
|  | 1.                | Просвещение в России в начале XVIII века. Феофан Прокопович. Школьное дело при Петре I. Деятельность Л.Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ.  |   |       |
|  | 2.                | В.Н.Татищев и начало профессионального образования в России.  |   |       |
|  | 3.                | Просвещение в эпоху Екатерины Великой. М.В.Ломоносов, ИИ. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н.Радищев.  |   | 2,3   |
| Тема 1.9. Школы и педагогическая мысль в странах Западной Европы и в США в XIX веке (до 90-х годов). | <b>Содержание</b> |   | 2 | 2,3   |
|  | 1.                | Развитие школы в XIX веке (до 90-х годов). Педагогические теории и практическая деятельность И.Г.Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А.В. Дистервега, Г. Спенсера.   |   |       |
|  | 2.                | Школа и педагогическая мысль США в XIX веке (до 90-х годов). Х. Манн, Б.Т. Вашингтон.   |   |       |
|  | 3.                | Вопросы воспитания в европейских социальных учениях в XIX века. Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, Р. Оуэн. Коммунистическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса и их идея классового подхода к вопросам воспитания и образования.  |   | 2,3   |
| Тема 1.10. Школы и педагогическая мысль в России в XIX веке (до 90-х годов).                         | <b>Содержание</b> |   | 2 | 1     |
|  | 1.                | Развитие школы и становление школьной системы. Педагогическая мысль в России. С.С. Уваров, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Т.Н. Грановский, Н. И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский.  |   |       |
|  | 2.                | К.Д. Ушинский- крупнейший педагог XIX века в России и его последователи. В.И. Водовозов, Н.А.Корф, Н.Ф. Бунаков, Л.Н. Толстой, Д.И. Менделеев.  |   | 1,2,3 |
| Тема 1.11 . Школы и педагогическая мысль в Европе и в США в конце XIX начале XX века.                | <b>Содержание</b> |   | 2 | 1     |
|  | 1.                | Движение за реформу школьного дела в конце XIX века.  |   |       |
|  | 2.                | Основные представители реформаторской педагогики: М.Монтессори, А. Бинг, Э. Торндайк, Д. Дьюи.  |   | 1,2   |
| Тема 1.12. Школы и педагогическая мысль в России в конце XIX начале XX века (до 1917года.)           | <b>Содержание</b> |   | 2 | 1,2   |
|  | 1.                | Народное образование в России в конце XIX начале XX века и проблемы его преобразования.   |   |       |
|  | 2.                | Педагогические идеи Г.В. Плеханова, В.И. Ленина, Н.К. Крупской.   |   |       |
|  | 3.                | Педагогические идеи С.Т.Шацкого, В.М.Бехтерева, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта.  |   | 1,2,3 |
| Тема1.13. Школы и педагогическая мысль в Европе и в США между двумя мировыми войнами (1918-1939 гг.) | <b>Содержание</b> |   | 2 | 1,2   |
|  | 1.                | Реформа школы в Германии и Италии. Разрушение демократических идей воспитания.  |   |       |
|  | 2.                | Педагогические идеи и разработка модели «нового человека» В Англии. У.Х.Килпатрик, К. Уошберн.  |   |       |
|  | 3.                | Система индивидуализированного обучения. «Дальтон-план», «Говард-план». Х. Паркхерт, И.А.Зикингер.  |   |       |
|  | 4.                | «Мангемская система». IQ. Вальдорфская школа. Р. Штейнер.   |   | 1,2,3 |
| Тема 1.14 Школы и  | <b>Содержание</b> |   | 2 |       |

|   |                             |   |    |       |
|---|-----------------------------|---|----|-------|
| <b>педагогическая мысль в России в начале XX века.</b>  | 1.                          | Политико-идеологическая направленность содержания общего образования после Октябрьской революции 1917года.  |    | 1,2,3 |
|   | 2.                          | Педагогические идеи М.Н. Покровского, Т.С.Шацкого, П.П.Блонского, Н.Н. Иорданского.   |    | 1,2,3 |
|   | 3.                          | Единая трудовая школа. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х годов.   |    | 1,2,3 |
|   | 4.                          | Педагогические идеи А.С. Макаренко,С.И. Гессен, П.А.Флоренский, Е.Н. Медынский  |    |       |
| <b>Тема 1.15. Педагогика после Второй мировой войны.</b>  | <b>Содержание</b>           |   | 2  |       |
|   | 1.                          | Школа в Западной Европе и США после войны.  |    | 1,2   |
|   | 2.                          | Образование в странах Восточной Европы после войны.   |    | 1,2   |
|   | 3.                          | Отечественная педагогическая наука после войны. Педагогические идеи Н.К. Гончарова, И.А. Каирова, М.А. Данилова, М.Н. Скаткина, Б.П. Есипова.   |    |       |
|   | 4.                          | Педагогические идеи Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова  |    |       |
| <b>Тема 1.16. Повторение изученного материала.</b>  | <b>Содержание</b>           |   | 2  |       |
|   | <b>Практические занятия</b> |   |    |       |
|   | 1.                          | Семинарское занятие: защита проекта   |    |       |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела1. ПМ 2.</b>  |                             |   | 16 |       |
| <p align="center"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К.Д. Ушинский – великий русский педагог.</li> <li>2. Философские и общественно-политические воззрения К.Д. Ушинского.</li> <li>3. Учение К.Д. Ушинского об общих основах педагогики.</li> <li>4. Общепедагогические идеи К.Д. Ушинского.</li> <li>5. Дидактическое учение Ушинского.</li> <li>6. Учение Ушинского о воспитании личности.</li> </ol> |                             |   |    |       |
| <b>Раздел 2. Возрастная психология</b>  |                             |   | 60 |       |
| <b>МДК 02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин.</b>   |                             |   | 40 |       |
| <b>Тема 2.1. Теоретические проблемы возрастной психологии</b>   | <b>Содержание</b>           |   | 8  | 1,2   |
|   | 1.                          | Предмет возрастной психологии. Основные этапы возрастной психологии и их характеристика: новорожденность, младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст (вершина детства), подростковый возраст, ранняя юность, возраст зрелости. Динамика развития человека в каждом возрастном периоде. В. Прейер - основатель возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Зарубежные и отечественные психологи, занимавшиеся проблемами возрастной психологии: Дж.Уотсон, К.Бюллер, К.Коффка, К.Левин, З.Фрейд, Ж.Пиаже; Л.С.Выготский, В.М.Бехтерев, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин. Методы психологии. |    |       |
|   | 2.                          | Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, в ранней юности. Взгляды Л. С. Выготского на периодизацию психического развития: три группы периодизации. Теория рекапитуляции Г.Холла, пять основных фаз в развитии детей (по Гатчинсону), концепция А.Валлона, периодизация Р.Зазо. Периодизация З.Фрейда: либидо-объект, либидо-субъект, либидо-объект. динамический и содержательный критерий - основа периодизации Л.С.Выготского. Возрастные новообразования, возрастные кризисы, сензитивные периоды. Три критерия, используемые Б.Элькониним для периодизация психического развития   |    | 1,2   |

|  |                   |  |     |
|--|-------------------|--|-----|
|  | (от 0 до 17 лет)  |  |     |
|  | 3.                | Теории детского развития в зарубежной психологии. Психоаналитические теории З.Фрейда (теория конфликта); эпигенетическая концепция, восемь кризисов развития по Э. Эриксону. Когнитивистское направление Ж.Пиаже, Ж.Брунера, Л.Колберга. Три главные стадии интеллектуального развития ребенка с рождения и до 15 лет (Пиаже) : сенсомоторная, стадия конкретных операций, стадия формальных операций. влияние умственного развития ребенка на его нравственное развитие. Основные теории бихевиоризма: классическое обусловливание, оперантное обусловливание, подкрепление, наказание, обучение посредством наблюдения. Гуманистическая теория А.Маслоу.   | 1,2 |
|  | 4.                | Движущие силы психического развития. характеристика биологизаторских (темперамент и способности) и социализаторских (целенаправленное обучение и воспитание) направлений в возрастной психологии. Теория конвергенции В.Штерна. Л.С. Выготский о роли среды и наследственности в психическом развитии ребенка. Л.С.Выготский о законах психического развития. Обучение как движущая сила психического развития. Признаки ведущей деятельности по А.Н.Леонтьеву, по Д.Б.Эльконину.  | 1,2 |
| <b>Тема 2.2.</b> Особенности психического развития личности в детском возрасте | <b>Содержание</b> | 12   |     |
|  | 1.                | Развитие ребенка в младенческом возрасте. Общая характеристика новорожденности. Анатомо-физиологическое развитие системы новорожденного. Безусловные рефлексы: Бабинского, Бабкина, хватательный рефлекс, рефлекс Моро, поисковый плавательный, рефлекс ходьбы и др. Формирование условных рефлексов. "Комплекс оживления" как основное новообразование новорожденности. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребностей в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой, возникновение акта хватания. Кризис 1 года - переломный момент в жизни ребенка. Становление ходьбы, автономная речь, особенности проявления аффектов и воли - характеризующие моменты кризиса первого года жизни. | 2   |
|  | 2.                | Развитие ребенка в раннем возрасте ("ходячее детство"). Общая характеристика развития ребенка в раннем возрасте: анатомо-физиологическое развитие и изменение формы повседневной активности детей. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность — ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Доминирование восприятия, развитие памяти, мышления. Изобразительная деятельность ребенка. Овладение речью в процессе совместной деятельности ребенка и взрослого, их общения по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса 3 лет. Конструктивное содержание - нарастающая эмансипация от взрослого. Характеристика кризисных явлений по Келеру: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие и т.д.               | 2,3 |
|  | 3.                | Развитие ребенка в дошкольном возрасте - общая характеристика. Анатомо-физиологическое развитие : постепенное исчезновение младенческих черт, увеличение роста и веса; силы и ловкости движений, улучшение координации. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Стремление ребенка к самостоятельности. Сюжетно-ролевая игра, как особый вид деятельности, позволяющая ребенку смоделировать отношения взрослых. Сущность игр в исследованиях отечественных (Л. С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д. Б. Эльконин) и зарубежных психологов (Ж.Пиаже, В.Штерн и др.). Теории детской игры. Социально-историческое порождение, структура и функция детской игры. Значение игры и игрушки для психического развития ребенка. Изобразительные и конструктивные виды деятельности -необходимые составляющие для формирования личности ребенка.          | 2,3 |
|  | 4.                | Развитие познавательных психических процессов с дошкольным возрастом. Интенсивное развитие сенсорно - перцептивной сферы - совершенствование ощущения, восприятия, наглядных представлений, точности   | 2,3 |

|   |                   |   |    |     |
|---|-------------------|---|----|-----|
|   |                   | цветоразличения, развитие фонематического и звуковысотного слуха. совершенствование внимания, развитие памяти, (в том числе и слуховой памяти у музыкально одаренных детей) и мышления. быстрое развитие воображения: от репродуктивного, к творческому. Основные психологические новообразования. Кризис 7 лет - период рождения социального "Я" ребенка (Л.И.Божович). Проблема готовности ребенка к обучению в школе: объективные и субъективные стороны. Три подхода к проблеме школьной зрелости - унитарный, комплексный, системный.  |    |     |
|   | 5.                | Общая характеристика развития ребенка в младшем школьном возрасте. (с 6-7- до 10-11 лет) Особенности анатомо-физиологического развития: увеличение мозга, совершенствование нервной системы, возрастание физической выносливости. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте, ведущая деятельность - учебная. Характеристика учебной деятельности ее структура, мотивы. Понимание себя в процессе усвоения знаний в начальной школе. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.  |    | 2,3 |
| <b>Тема 2.3.</b> Особенности психического развития личности подростком и юношеском возрасте | <b>Содержание</b> |   | 8  |     |
|   | 1.                | Проблема "кризиса" подросткового возраста: критический, переломный, возраст перемен, возраст полового созревания. (11-12 до 15-16 лет). Психологические теории подросткового возраста. Биологизаторское направление- С.Холл, Э.Шпрангер, Э.Штерн. Социализаторское направление - Э.Эриксон. Концепция Ж.Пиаже. Анализ психологического содержания возраста в концепциях отечественных психологов - Л.С.Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И.Божович, Д.И.Фельдштейна. Общая характеристика развития в подростковом возрасте. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Понятия: "подростковый возраст ", "пубертат" (половая зрелость),"скачок роста", "гормональная буря", "эндокринный шторм". Социальные факторы в психическом развитии подростка. Смена групповой принадлежности, переход от детства к взрослой жизни Общение со сверстниками - ведущий вид деятельности в этом возрасте. Подростковая дружба, интерес к противоположному полу, появление дружески-любственных отношений. подростковые и молодежные группы и течения (с положительными и отрицательными намерениями), увлечения подростков Психологические новообразования подростка. Учебная деятельность в подростковом возрасте. Формирование познавательных, общественных, профессиональных интересов и мотивов поведения подростка. Трудности в развитии, связанные с социальными факторами. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту. |    | 2,3 |
|   | 2.                | Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в работах отечественных и зарубежных психологов. Биологизаторские , психоаналитические, социологизаторские теории юности. (Б.Заззо, П.П.Блонский, Д.Б.Эльконин) Общая характеристика развития в юношеском возрасте. Юность- переход от чисто физической зрелости к зрелости социальной. Совершенствование интеллектуальной сферы. Ведущая деятельность в ранней юности - профессиональное самоопределение. Психологические особенности выбора профессии. Кризис развития, обусловленный социализацией личности. Развитие нравственности. Особенности мышления в юношеском возрасте. Пути развития мировоззрения.   |    | 2,3 |
| <b>Тема 2.4.</b> Особенности психического развития личности в зрелом и старческом возрасте. | <b>Содержание</b> |   | 12 |     |
|   | 1.                | Понятие зрелого возраста в психологии. Классификация периодов жизни взрослого человека: ранняя зрелость (18-30), средняя зрелость (30 -45), поздняя зрелость(45-55), предпенсионный возраст (50-60). Психологические, физиологические особенности каждой из стадий развития личности в зрелом возрасте. Жизненные кризисы периода зрелости: 20-40 лет; 40-60 лет (по Э. Эриксону). Психологический кризис середины жизни ("Кризис 40 -летних") - переосмысление прожитой части жизни и дальнейшая перспектива. Трудовая жизнь взрослого человека (профессиональный цикл). Этапы профессионального пути (по Д.Суперу, по Хейвигхерсту). Акмеология и ее задачи (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев). Акмеологический подход в исследовании проблем целостного социального субъекта.  |    | 2,3 |

|  |                   |  |    |     |
|--|-------------------|--|----|-----|
|  | 2.                | Понятие старости в психологии. Геронтология и ее задачи. Различие понятий старения и старости. Психологическая характеристика старости. Периодизация старческого возраста: пожилой, предпенсионный возраст (ожидание пенсии); период после выхода на пенсию (осознание себя в новом качестве); период собственно старости. Умственные способности и память пожилых людей. Пенсионный стресс и его проявления. Стандартные установки пожилого человека (изменения личности). Пожилые люди в современном обществе. Проблема одиночества в старости. Естественно-научные и теологические взгляды на смерть  |    | 2,3 |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>                   |                   |  | 20 |     |
|  |                   | <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  |    |     |
|  |                   | 1. Совместная работа психолога и педагога.<br>2. Особенности восприятия младших школьников.<br>3. Особенности памяти младших школьников.<br>4. Организация внимания детей<br>5. Использование особенностей мышления детей.<br>6. Внешние проявления эмоций у взрослых людей и детей.<br>7. Воспитание и темперамент.<br>8. Пути воспитания характера.<br>9. Развитие способностей в процессе игровой и учебной деятельности.<br>10. Периодизация детства и особенности развития детей различных возрастных групп.<br>11. Подготовка к психодиагностике, тренингам;<br>12. Работа по изучению и подбору материала к докладам, рефератам с использованием специальной и дополнительной литературы, интернет - источников;<br>13. Осуществление наблюдения и самонаблюдения за указанными психолого-педагогическими явлениями.<br>14. Подготовка к презентации творческой работы, сбор информации, работа в группах;<br>15. Работа по сбору и анализу информации в различных источниках, включая интернет, для проведения урока - презентации по теме "Детство" |    |     |
| <b>Раздел 3. Изучение современной педагогики</b>                           |                   |  | 54 |     |
| <b>МДК 02.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин.</b> |                   |  | 36 |     |
| <b>Тема 3.1 Введение. Общекультурное значение педагогики.</b>              | <b>Содержание</b> |  | 1  | 1,2 |
|  | 1.                | Истоки происхождения «педагогики» и этапы ее развития.<br>Педагогическая практика.<br>Педагогика как наука.  |    |     |
| <b>Тема 3.2 Воспитание человека.</b>                                       | <b>Содержание</b> |  | 4  | 1,2 |
|  | 1.                | Способы воспитательного воздействия на человека.<br>Типы воспитания.<br>Модели и стили воспитания.<br>Поликультурное воспитание.<br>Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.   |    |     |
| <b>Тема 3.3. Образование и культура.</b>                                   | <b>Содержание</b> |  | 4  | 1,2 |
|  | 1.                | Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.<br>Характеристика процесса обучения.<br>Формы организации обучения в школе, СПО, ВУЗе.   |    |     |



|  |                   |  |           |     |
|--|-------------------|--|-----------|-----|
|  |                   | Дидактические теории и концепции.  |           |     |
| <b>Тема 3.4 Образование в мире: история и современность.</b>   | <b>Содержание</b> |  | 9         | 1,2 |
|  | 1.                | Развитие образовательных институтов в мировой практике; исторический аспект. Инновационные образовательные системы XX- XXI веков. Современное мировое образовательное пространство.  |           |     |
| <b>Тема 3.5 Профессионально-педагогическая деятельность.</b>   | <b>Содержание</b> |  | 9         | 1,2 |
|  | 1.                | Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Познание педагогом учащихся. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных |           |     |
| <b>Тема 3.6 Личность учащегося в педагогическом процессе.</b>  | <b>Содержание</b> |  | 9         | 1,2 |
|  | 1.                | Образовательные системы и развитие личности. Социальная зрелость личности. Мотивация учения, поведения и выбора профессии.   |           |     |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>   |                   |  |           |     |
| <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  |                   |  |           |     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.</li> <li>2. Пути и способы формирования сознательной дисциплины.</li> <li>3. Движущие силы процесса обучения.</li> <li>4. Воспитательная функция родителей.</li> <li>5. Возрастные аспекты формирования сознательной дисциплины.</li> <li>6. Эстетическое воспитание в процессе обучения.</li> <li>7. Сущность и функции эстетического сознания.</li> </ol> |                   |  |           |     |
| <b>Раздел 4. Изучение основ психологии музыкального восприятия</b>   |                   |  | <b>48</b> |     |
| <b>МДК 02.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин.</b>   |                   |  | <b>32</b> |     |
| <b>Часть I «О психологии восприятия музыки»</b>  |                   |  |           |     |
| <b>Тема 4.9. Проблемы музыкального восприятия и современная психология.</b>  | <b>Содержание</b> |  | 1         |     |
|  | 1.                | Система основных понятий   |           | 1   |
|  | 2.                | Закон целостности восприятия музыки  |           | 1   |
|  | 3.                | Гештальтпсихология   |           | 1   |
| <b>Тема 4.10. Роль жизненного опыта в восприятии музыки и его структура</b>  | <b>Содержание</b> |  | 1         |     |
|  | 1.                | Разнообразие жизненного опыта  |           | 1   |
|  | 2.                | Жизненный опыт - фундамент музыкального восприятия   |           | 1   |
|  | 3.                | Речевой и коммуникативный жизненный опыт   |           | 1   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Часть II «Пространственные компоненты в восприятии музыки»</b>   |   |   |   |
| <b>Тема 4.11. Об изучении пространственных компонентов музыкального восприятия</b>                        | <b>Содержание</b>   | 1 |   |
|   | 1. Комплекс пространственных представлений, связанных с музыкой                     |   | 1 |
|   | 2. Акустические исследования пространственных представлений.                        |   | 1 |
|   | 3. Музыкальная семантика  |   | 1 |
| <b>Тема 4.12. Об условиях, облегчающих перенос пространственного опыта на восприятие музыки</b>           | <b>Содержание</b>   | 1 |   |
|   | 1. Виды искусств и пространственное восприятие                                      |   | 1 |
|   | 2. Разнообразие видов пространства в искусстве                                      |   | 1 |
|   | 3. Пространственный опыт  |   | 1 |
| <b>Тема. 4.13. Пространственные условия исполнения и жанры музыки</b>                                     | <b>Содержание</b>   | 1 |   |
|   | 1. Факторы слухового восприятия пространства  |   | 1 |
|   | 2. Пространство звучания музыки   |   | 1 |
|   | 3. Пространство общения с музыкой   |   | 1 |
| <b>Тема 4.14. Глубина звучания как одна из координат музыкальной фактуры.</b>                             | <b>Содержание</b>   | 1 |   |
|   | 1. Глубинное измерение фактуры музыки   |   | 1 |
|   | 2. Роль динамики, тембра, пауз, интервалики.  |   | 1 |
|   | 3. Акустические предпосылки пространственных впечатлений                            |   | 1 |
| <b>Тема 4.15. «Пространственность» музыкального восприятия и двигательный опыт</b>                        | <b>Содержание</b>   | 1 |   |
|   | 1. Двигательный опыт человека и пространственное восприятие                         |   | 1 |
|   | 2. Пространственно – двигательные образы и жанры музыки                             |   | 1 |
|   | 3. Звуковысотное восприятие и пространственные представления.                       |   | 1 |
| <b>Тема 4.16. Естественные предпосылки архитектонических музыкальных построений</b>                       | <b>Содержание</b>   | 1 |   |
|   | 1. Пространственные компоненты представлений  |   | 1 |
|   | 2. «Координаты» восприятия музыки.  |   | 1 |
|   | 3. Многослойность впечатлений слушателя.  |   | 1 |
| <b>Тема 4.17. Роль пространственных компонентов восприятия в развитии музыкального слуха.</b>             | <b>Содержание</b>   | 1 |   |
|   | 1. Пространственные компоненты и звуковой анализ.                                   |   | 1 |
|   | 2. Пространственно дифференцированное восприятие звуков                             |   | 1 |
|   | 3. Различные виды музыкальных представлений и ощущений                              |   | 1 |
| <b>Тема 4.18. Пространственные компоненты музыкального восприятия и творческое воображение слушателя.</b> | <b>Содержание</b>   | 1 |   |
|   | 1. Ассоциации представлений – необходимый элемент восприятия произведений искусства |   | 1 |
|   | 2. Механизм ассоциативной деятельности  |   | 1 |
|   | 3. Метафоричность музыкального языка  |   | 1 |
| <b>Часть III Естественные предпосылки музыкального ритма.</b>   |   | 2 |   |
| <b>Тема 4.19. Основные количественные и качественные темповые характеристики музыкального ритма</b>       | <b>Содержание</b>   |   | 1 |
|   | 1. Важнейшие количественные характеристики темпа                                    |   | 1 |
|   | 2. Важнейшие качественные характеристики темпа.                                     |   | 1 |
|   | 3. Совпадение темпов в музыке с темпами человеческой деятельности.                  | 1 |   |
| <b>Тема 4.20. Соотношения темпов, темповые изменения при замедлениях и ускорениях.</b>                    | <b>Содержание</b>   | 2 |   |
|   | 1. Графическое отражение соотношения темпов.  |   | 1 |
|   | 2. «Расшифровка» темпа произведения.  |   | 1 |

|   |                      |   |    |   |
|---|----------------------|---|----|---|
|   | 3.                   | Кратность соотношения темпов.   |    | 1 |
| <b>Тема 4.21. Метр как формообразующее начало музыкального ритма.</b>   | <b>Содержание</b>    |   | 2  |   |
|   | 1.                   | Различные формы проявления метра в музыке.                                    |    | 1 |
|   | 2.                   | Структура метрической организации в музыке.                                   |    | 1 |
|   | 3.                   | Многомерная структура метра   |    | 1 |
| <b>Тема 4.22. О взаимосвязи метра и лада</b>  | <b>Содержание</b>    |   | 2  |   |
|   | 1.                   | Метр – катализатор музыкальности.   |    | 1 |
|   | 2.                   | Метр и гармония.  |    | 1 |
|   | 3.                   | Метр и мелодия.   |    | 1 |
| <b>Часть IV Интонация в речи и в музыке.</b>  |                      |   |    |   |
| <b>Тема 4.23. Сходство звуковых характеристик в речи и в музыке.</b>  | <b>Содержание</b>    |   | 2  |   |
|   | 1.                   | Родство речевой и музыкальной интонации                                       |    | 1 |
|   | 2.                   | Фонетический опыт и восприятие музыкальных звуков.                            |    | 1 |
|   | 3.                   | Синтаксический опыт и музыкальная фразировка                                  |    | 1 |
| <b>Тема 4.24. Сходство звуковых характеристик речи и музыки</b>   | <b>Содержание</b>    |   | 2  |   |
|   | 1.                   | Родство речевой и музыкальной интонации                                       |    | 1 |
|   | 2.                   | Фонетический опыт и восприятие музыкальных звуков.                            |    | 1 |
|   | 3.                   | Синтаксический опыт и музыкальная фразировка                                  |    | 1 |
| <b>Тема 4.25. Общие закономерности восприятия интонации</b>   | <b>Содержание</b>    |   | 2  |   |
|   | 1.                   | Степень осознанности восприятия интонации.                                    |    | 1 |
|   | 2.                   | Опыт речевой практики и восприятие интонации.                                 |    | 1 |
|   | 3.                   | Интонация и образность восприятия музыки                                      |    | 1 |
| <b>Тема 4.26. Связь речи и музыки с ситуационным контекстом в различных жанрах. Функции интонации в речи и музыки</b> | <b>Содержание</b>    |   | 2  |   |
|   | 1.                   | Различные музыкальные жанры.  |    | 1 |
|   | 2.                   | Речевой опыт и восприятие музыкальных жанров.                                 |    | 1 |
|   | 3.                   | Коммуникативные закономерности жанров.  |    | 1 |
| <b>Тема 4.27. Механизм речевого и музыкального слуха. Мелодика речевой и музыкальной интонации.</b>                   | <b>Содержание</b>    |   | 2  |   |
|   | 1.                   | Речевой и музыкальный слух – две самостоятельных функциональные составляющие. |    | 1 |
|   | 2.                   | Специфика речевого и музыкального слуха.                                      |    | 1 |
|   | 3.                   | Единство и различие речевой и музыкальной интонации.                          |    | 1 |
| <b>Часть V</b>  |                      |   |    |   |
| <b>Тема 4.28. Генезис восприятия музыки</b>   | <b>Содержание</b>    |   | 2  |   |
|   | 1.                   | Факторы, развивающие слышание музыки.   |    | 1 |
|   | 2.                   | Речевой опыт и пение.   |    | 1 |
|   | 3.                   | Коммуникативный опыт  |    | 1 |
| <b>Часть VI Обобщение</b>   |                      |   |    |   |
| <b>Тема 4.29. Обобщение материала</b>   | Практическое занятие |   | 2  |   |
|   | 1.                   | Тестирование. Семинар   |    |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>  |                      |   | 16 |   |
| <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  |                      |   |    |   |
| 1. Развивающая функция обучения.  |                      |   |    |   |

|  |   |    |     |
|--|---|----|-----|
| 2. Систематизация знаний как предмет учебно – познавательной деятельности.     |   |    |     |
| 3. Работа с книгой как форма познавательной деятельности.                      |   |    |     |
| 4. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.                       |   |    |     |
| 5. Организация и управление учебно – познавательной деятельностью.             |   |    |     |
| 6. Мотивация учебно – познавательной деятельности.                             |   |    |     |
| 7. Структурные элементы учебного материала.                                    |   |    |     |
| 8. Уровни овладения обучающимися учебно – познавательной деятельностью.        |   |    |     |
| 9. Алгоритм учебной деятельности при разборе музыкального произведения.        |   |    |     |
| <b>Раздел 5. Изучение социологии музыки</b>                                    |   | 57 |     |
| <b>МДК 02.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин.</b>     |   | 38 |     |
| <b>Тема 5.1. Социология музыки как учебная дисциплина</b>                      | <b>Содержание</b>   |    |     |
| 1  | Понятие социологии музыки (или музыкальной социологии). Место и роль музыкальной социологии в ряду других гуманитарных дисциплин, изучающих музыкальное искусство. Черты сходства и отличия социологии музыки от социальной психологии музыки. Основные аспекты музыкального языка и музыкальной культуры, изучающиеся в курсе социологии музыки. | 1  | 1   |
| <b>Тема 5.2. История музыкальной социологии</b>                                | <b>Содержание</b>   |    |     |
| 1  | Обзор основных тенденций развития музыкальной социологии как области знания о взаимоотношениях музыкальной культуры и слушателя с 20-х годов XIX века в Германии, США, России.  | 1  | 1,2 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | 1  |     |
| 1  | Семинарское занятие   |    |     |
| <b>Тема 5.3. Основные тенденции музыкальной социологии в работах Т. Адорно</b> | <b>Содержание</b>   |    |     |
| 1  | Характер взаимоотношения музыкального произведения и его потребителя. Проблема восприятия музыкального языка различными типами слушателя. Взаимовлияние образовательных, культурных и социально-политических процессов при формировании музыкального вкуса публики.   | 1  | 1   |
| <b>Тема 5.4. Музыкальная социология после Адорно</b>                           | <b>Содержание</b>   |    |     |
| 1  | Анализ работ А.В. Михайлова, Т.В. Чередниченко в ракурсе: "Музыка – композитор – слушатель".  | 1  | 1   |
| <b>Тема 5.5. Основные особенности советской музыкальной социологии</b>         | <b>Содержание</b>   |    |     |
| 1  | Преломление теории классовых различий в формировании тематики и основных методов музыкально-социологических исследований. Роль партийных постановлений 40-х годов о формализме в музыкальном искусстве в развитии музыкальной социологии 40-х-80-х годов XX века. Проявление черт вульгарной социологии на материале музыкального искусства.      | 1  | 1   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |    |     |
| 1  | Семинарское занятие   | 1  |     |
| <b>Тема 5.6. Язык и роль музыки в человеческой коммуникации</b>                | <b>Содержание</b>   |    |     |
| 1  | Основные специфические и неспецифические компоненты музыкального языка (мелодия, гармония, ритм, тембр, темп и т.д.), их сочетание, выразительные особенности и взаимодействие с речевой двигательной деятельностью человека.   | 2  | 1   |
| <b>Тема 5.7. Роль синестезии в</b>   | <b>Содержание</b>   |    |     |
| 1  | Особенности взаимосвязи визуального, аудиального и кинестетического восприятия при слушании музыки.   | 1  | 1   |

|  |                             |  |   |   |
|--|-----------------------------|--|---|---|
| процессе восприятия музыки   | <b>Практическое занятие</b> |  |   |   |
|  | 1                           | Семинарское занятие  | 1 |   |
| <b>Тема 5.8. Возрастная и гендерная специфика восприятия музыки</b>              | <b>Содержание</b>           |  |   |   |
|  | 1                           | Психофизиологические особенности детских и подростковых музыкальных предпочтений, ритмоинтонационные и жанровые формы проявления женского и мужского начала в музыке.  | 1 | 1 |
| <b>Тема 5.9. Роль музыки в групповых процессах</b>                               | <b>Содержание</b>           |  |   |   |
|  | 1                           | Специфика музыкального воздействия на массовых мероприятиях. Роль жанров массовой песни и марша в процессе управления толпой и направленного создания определенного эмоционального состояния. Роль государственного гимна в укреплении чувства социальной общности.  | 1 | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b> |  |   |   |
|  | 1                           | Семинарское занятие  | 1 |   |
| <b>Тема 5.10. Социальные типы слушателей музыки</b>                              | <b>Содержание</b>           |  |   |   |
|  | 1                           | Особенности восприятия и оценки музыки в зависимости от уровня образования, проживания в сельской и городской местности, специализации (гуманитарной и технической, экономического положения, нахождения в стране в качестве коренного жителя, эмигранта и т.д.).  | 2 | 1 |
| <b>Тема 5.11. Механизмы формирования музыкальных вкусов населения</b>            | <b>Содержание</b>           |  |   |   |
|  | 1                           | Роль малых групп, семьи, учебных заведений и средств масс-медиа в формировании музыкальных потребностей. Роль и особенности детских импринтов в процессе формирования ценностных установок слушателей.   | 2 | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b> |  |   |   |
|  | 1                           | Семинарское занятие  | 1 |   |
| <b>Тема 5.12 Особенности потребления музыки в разных социальных группах</b>      | <b>Содержание</b>           |  |   |   |
|  | 1                           | Анализ наиболее типичных функциональных моделей музыки в общественном сознании: музыка для отдыха, музыка для ценностного маркирования, тонизирующая и релаксационная музыка, классическая музыка как атрибут престижа и респектабельности, современная неклассическая музыка как атрибут личной "встроенности" в течение жизни и т.д. Музыка и мода.  | 2 |   |
| <b>Тема 5.13. Статусные факторы в приобщении слушателя к классической музыке</b> | <b>Содержание</b>           |  |   |   |
|  | 1                           | Музыкальные инструменты в функции дизайна. Роль "hand-made" –фактора в оценке классических музыкальных инструментов, классического произведения и "живого" исполнения музыки. Обзор музыки в развитии тенденции к аристократизации быта среднего класса в России. Посещение музыкальных театров и концертных залов как форма социализации в своей референтной группе. Сравнительный анализ социально-психологических механизмов музыкального спонсорства и попечительства в постсоветской России и за рубежом..  | 2 |   |
|  | <b>Практическое занятие</b> |  |   |   |
|  | 1                           | Семинарское занятие  | 1 |   |
| <b>Тема 5.14. Музыка и слушатель в массовой культуре</b>                         | <b>Содержание</b>           |  |   |   |
|  | 1                           | Понятие "массовая культура". Различие между массовым и элитарным музыкальным продуктом в общественном сознании потребителя. Основные характеристики и выразительные возможности ведущих жанров массовой музыкальной культуры: песни, танца, марша. Особенности формообразования в музыке массовых жанров. Социальная роль припева в песне. Социально-психологическая роль и музыкально-языковая специфика музыкального оформления в народно-массовых мероприятиях (шествиях, демонстрациях, народных гуляниях). Отличительные особенности популярной классической музыки от собственно классической музыки | 2 | 1 |

|  |                             |   |    |   |
|--|-----------------------------|---|----|---|
|  |                             | в процессе условного выделения этих категорий массовым потребителем.  |    |   |
| <b>Тема 5.15. Национальные качества в музыкальном языке и особенности их восприятия</b>  | <b>Содержание</b>           |   |    |   |
|  | 1                           | Аутентичность и артефакт в фольклоре. Анализ основных форм бытования деревенского и городского музыкального фольклора России в настоящее время. Основные качества музыкального языка (мелодика, гармония, ритмика) способные передать национальный характер музыки. Роль музыкальных тембров в идентификации музыки по национальному признаку.                                | 2  | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b> |   |    |   |
|  | 1                           | Семинарское занятие   | 1  |   |
| <b>Тема 5.16. Социальная роль музыки в тоталитарных обществах</b>  | <b>Содержание</b>           |   |    |   |
|  | 1                           | Формы социально-политического использования академической и народной музыки в нацистской Германии. Роль музыки в движениях социального сопротивления. Социально-политическая роль частушек, авторской песни и академического авангарда в советской музыке в 70-х-80-х годах XX века.  | 2  |   |
| <b>Тема 5.17. Роль музыки в установлении дипломатических контактов и невербальной презентации основных ценностных критериев государственной политики.</b>  | <b>Содержание</b>           |   |    |   |
|  | 1                           | Анализ музыкальной семантики государственных гимнов России. Возможности направленного использования основных выразительных компонентов музыкального языка для формирования через музыкальное восприятие ощущений пространственности, масштабности, позитивных эмоциональных качеств, чувства безопасности, единения и других базовых личностных и социальных чувств человека. | 2  |   |
|  | <b>Практическое занятие</b> |   |    |   |
|  | 1                           | Семинарское занятие   | 1  |   |
| <b>Тема 5.18. Музыка в рекламе и средствах массовой коммуникации</b>   | <b>Содержание</b>           |   |    |   |
|  | 1                           | Музыкальное оформление как форма выражения неявного содержания. Использование музыкальных "якорей" памяти, музыкальных цитат и аллюзий в целях прямого и косвенного маркетинга товаров, идей и социальных ценностей.  | 2  |   |
| <b>Тема 5.19. Обобщающее занятие</b>   | <b>Содержание</b>           |   |    |   |
|  | 1                           | Обобщающее занятие  | 2  |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>   |                             |   |    |   |
| ♦ Тематика курсовых, эссе, рефератов, контрольных работ.<br>1. Особенности исследования современной концертной практики в современной отечественной социологии музыки.<br>2. Концепция слушания музыки в социология музыки Теодора Адорно: актуальное и спорное.<br>3. Макс Вебер как музыкальный социолог.<br>4. Основные отличия в подходе к социологии музыки в советский и постсоветский период развития гуманитарных и общественных наук (на примере сравнения позиций А. Сохора и Т. Чередниченко).<br>5. Музыкальный язык как средство коммуникации: общие и уникальные черты.<br>6. Синестезия как взаимосвязь зрительных, двигательных и звуковых образов в процессе слушания музыки, и ее роль в формировании музыкальных предпочтений слушателя.<br>7. Роль жанрово-национальной основы музыки в процессе выбора слушателем своих стилевых приоритетов.<br>8. Классическая музыка сегодня – вызов массовой культуре или способ сохранения традиции?<br>9. Посещение классического музыкального концерта в начале 21-го века: социологические наблюдения.<br>10. Социально-психологические особенности организации рок-конcertов.<br>11. Молодежные тенденции в слушании современной музыки.<br>12. Роль музыки в средствах массовой информации и рекламе. |                             |   | 19 |   |

|   |  |     |   |
|---|--|-----|---|
| Раздел 4. ПМ 2. Изучение методики обучения эстраднему вокалу и методической литературы по вопросам педагогики и методики. |  | 355 |   |
| МДК 02.02 Учебно – методическое обеспечение учебного процесса.  |  | 130 |   |
| <b>Подраздел 1. Введение в предмет.</b>   |  | 10  |   |
| <b>Тема 4.1. Вокальная педагогика</b><br>вокальная методика .<br>Основные вопросы и понятия.                              | <b>Содержание</b>  | 5   |   |
|   | 1. Четыре основные функции методики (организационная, информационная, интеграционная и контролирующая).  |     | 1 |
|   | 2. Основные задачи и цели вокальной методики .   |     | 1 |
|   | 3. Проблемные вопросы методики , неоднозначность взглядов.   |     | 1 |
| <b>Тема 4.2. Принципы, содержание и методы вокальной педагогики.</b>  | <b>Содержание</b>  | 5   |   |
|   | 1. Понятие основных вокально-педагогических принципов (принцип индивидуального подхода, сознательности и творческой активности, посильной трудности и др.).                |     | 2 |
|   | 2. Три основных компонента содержания обучения пению (знания и навыки, опыт творческой деятельности, система ценностей через опыт эмоционально-волевого отношения к миру). |     | 2 |
|   | 3. Содержание и практическое освоение методов вокального обучения (концентрический, фонетический, акустический, объяснительно-иллюстративный и др.).                       |     | 2 |
| <b>Подраздел 2. Особенности воспитания эстрадного певца.</b>  |  | 12  |   |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Специфика эстрадно-вокального исполнительства.  | <b>Содержание</b>  | 4   |   |
|   | 1. Три основных манеры пения : народная, академическая, эстрадная .  |     | 2 |
|   | 2. Концертный номер на эстраде.  |     | 2 |
|   | 3. Имидж и амплуа эстрадного артиста.  |     | 2 |
|   | 4. Работа со звукоусилительной аппаратурой.  |     | 2 |
| <b>Тема 4.4. Педагогический репертуар.</b>  | <b>Содержание</b>  | 4   |   |
|   | 1. Основные критерии подбора.  |     | 2 |
|   | 2. Методические рекомендации по разучиванию вокального произведения.   |     | 2 |
|   | 3. Вокальная интерпретация.  |     | 2 |
| <b>Тема 4.5. Публичное выступление в деятельности певца.</b>  | <b>Содержание</b>  | 4   |   |
|   | 1. Психологическая подготовка музыканта к концертному выступлению.   |     | 2 |
|   | 2. Некоторые методы психологической саморегуляции перед публичным выступлением   |     | 2 |
|   | 3. Аутотренинг и самовнушение, психологические установки и др.   |     | 2 |
| <b>Подраздел 3. Певческий голос.</b>  |  | 14  |   |
| <b>Тема 4.6. Строение голосового аппарата</b>   | <b>Содержание</b>  | 8   |   |
|   | 1. Три отдела голосового аппарата: дыхательный аппарат, гортань с голосовыми связками, артикуляционный аппарат. Их строение.   |     | 1 |
|   | 2. Функционирование органов голосового аппарата в пении.   |     | 1 |
| <b>Тема 4.7. Физические</b>   | <b>Содержание</b>  | 2   |   |

|  |                   |   |    |   |   |
|--|-------------------|---|----|---|---|
| <b>свойства и характеристики голоса.</b>   | 1.                | Отличие певческого голоса от речевого голоса.   |    | 1 |   |
|  | 2.                | Три физических свойства голоса (высота, сила, тембр).   |    | 1 |   |
|  | 3.                | Три физические характеристики голоса (интонационная, динамическая, тембральная).  |    | 1 |   |
| <b>Тема 4.8. Современные теории звукообразования.</b>                            | <b>Содержание</b> |   | 2  |   |   |
|  | 1.                | Понятие звукообразования.   |    |   | 1 |
|  | 2.                | Миоэластическая теория.   |    |   | 1 |
|  | 3.                | Нейрохронаксическая теория.   |    |   | 1 |
|  | 4.                | Биомеханическая теория  |    |   | 1 |
| <b>Тема 4.9. Классификация певческих голосов.</b>                                | <b>Содержание</b> |   | 2  |   |   |
|  | 1.                | Деление голосов на женские, мужские, детские; низкие, средние и высокие; драматические и лирические. Типы голосов, их характеристика.               |    |   | 2 |
|  | 2.                | Типы голосов, их характеристика.  |    |   | 2 |
|  | 3.                | Примеры для иллюстрации различных голосов (прослушивание аудиозаписей академических, народных, эстрадных и джазовых певцов).                        |    |   | 2 |
| <b>Подраздел 4. Вокально-технические навыки.</b>                                 |                   |   | 18 |   |   |
| <b>Тема 4.10. Формирование вокальных навыков. Взаимодействие слуха и голоса.</b> | <b>Содержание</b> |   | 3  |   |   |
|  | 1.                | Вокальный навык.  |    |   | 2 |
|  | 2.                | Понятие, закономерности его формирования.   |    |   | 2 |
|  | 3.                | Понятие вокального слуха.   |    |   | 2 |
|  | 4.                | Необходимые вокальные навыки (звукообразование, дыхание, артикуляция, сглаженность регистров и др.)   |    |   | 2 |
| <b>Тема 4.11. Певческое дыхание.</b>   | <b>Содержание</b> |   | 3  |   |   |
|  | 1.                | Отличие певческого дыхания от бытового дыхания.   |    |   | 1 |
|  | 2.                | Типы дыхания. Смешанный тип дыхания (нижне-реберный диафрагматический).   |    |   | 2 |
|  | 3.                | Фазы дыхания (вдох, физиологическая задержка, выдох).   |    |   | 2 |
|  | 4.                | Опора дыхания. Певческая опора  |    |   | 2 |
|  | 5.                | Воспитание певческого дыхания.  |    |   | 2 |
| <b>Тема 4.12. Работа гортани в пении. Регистры голоса.</b>                       | <b>Содержание</b> |   | 3  |   |   |
|  | 1.                | Особенности певческого положения гортани. Зависимость уровня положения гортани от типа и характера голоса.  |    |   | 2 |
|  | 2.                | Понятие регистра голоса. Наименования регистров. Два природных механизма работы голосовых связок (грудной и головной), их недостатки и достоинства. |    |   | 2 |
|  | 3.                | Характеристика и значение смешанного регистра в пении   |    |   | 2 |
|  | 4.                | Физиологическая характеристика трех основных регистров голоса. Методы сглаживания регистров голоса в пении .  |    |   | 2 |
|  | 5.                | Регистровые возможности использования голоса в эстрадном пении .  |    |   | 2 |
| <b>Тема 4.13. Певческая атака. Ее виды. Роль атаки в пении .</b>                 | <b>Содержание</b> |   | 2  |   |   |
|  | 1.                | Понятие певческой атаки. Характеристика видов атак (твердой, мягкой, придыхательной).   |    |   | 2 |
|  | 2.                | Значение придыхательной и твердой атаки в эстрадном пении .   |    |   | 2 |
|  | 3.                | Атака как метод исправления недостатков голосообразования.  |    |   | 2 |
| <b>Тема 4.14. Певческая артикуляция и дикция.</b>                                | <b>Содержание</b> |   | 3  |   |   |
|  | 1.                | Понятие певческой артикуляции. Отличие певческой артикуляции от обычной речи.   |    |   | 2 |
|  | 2.                | Роль гласных и согласных в певческом голосообразовании.   |    |   | 2 |



|   |                   |  |    |   |
|---|-------------------|--|----|---|
|   | 3.                | Однородность звучания гласных и четкость произнесения согласных.   |    | 2 |
|   | 4.                | Методы нивелирования гласных в пении.  |    | 2 |
|   | 5.                | Значение дикции в пении.   |    | 2 |
| <b>Тема 4.15. Орфоэпия в пении.</b>   | <b>Содержание</b> |  | 2  |   |
|   | 1.                | Понятие орфоэпии. Особенности речевой орфоэпии.  |    | 2 |
|   | 2.                | Отличие певческой орфоэпии от речевой. Редукция гласных в пении.   |    | 2 |
|   | 3.                | Современные тенденции в развитии орфоэпии.   |    | 2 |
| <b>Тема 4.16. Певческое вибрато.</b>  | <b>Содержание</b> |  | 2  |   |
|   | 1.                | Понятие вибрато. Определение вибрато с точки зрения акустики.  |    | 2 |
|   | 2.                | Физиологический механизм образования вибрато.  |    | 2 |
|   | 3.                | Эстетическая роль вибрато в пении.   |    | 2 |
|   | 4.                | Характер вибрато, его зависимость.   |    | 2 |
|   | 5.                | Вибрато как критерий стилевой выразительности  |    | 2 |
| <b>Подраздел 5. Работа над голосом.</b>   |                   |  | 76 |   |
| <b>Тема 4.17. Диагностика вокальной одаренности.</b>  | <b>Содержание</b> |  | 6  |   |
|   | 1.                | Голос как основа певческой одаренности (сила, диапазон, тембр).  |    | 2 |
|   | 2.                | Акустические, физиологические, психофизиологические, психоакустические и психологические критерии оценки голоса.   |    | 2 |
|   | 3.                | Комплексный метод диагностики вокальной одаренности В.П. Морозова  |    | 2 |
|   | 4.                | Диагностика вокальной одаренности детей.   |    | 2 |
| <b>Тема 4.18. Определение типа голоса.</b>  | <b>Содержание</b> |  | 6  |   |
|   | 1.                | Тип певческого голоса как важнейшая эстетическая категория в музыкальном искусстве.  |    | 2 |
|   | 2.                | Критерии определения типа певческого голоса (акустические, физиологические, анатомические, нейропсихологические и др.).  |    | 2 |
|   | 3.                | Проблема правильного определения типа голоса в вокальной педагогике.   |    | 2 |
| <b>Тема 4.19. Роль вокальных упражнений в формировании и совершенствовании вокальных навыков.</b> | <b>Содержание</b> |  | 10 |   |
|   | 1.                | Вокальное упражнение. Три компонента упражнения. Цели и задачи вокальных упражнений. Методические установки распевания..   |    | 2 |
|   | 2.                | Основные принципы организации вокальных упражнений. Начальный комплекс вокальных упражнений.   |    | 2 |
|   | 3.                | Виды вокальных упражнений. Попевка как основной метод в вокальной работе с детьми.   |    | 2 |
|   | 4.                | Примеры подбора вокальных упражнений.  |    | 2 |
|   | 5.                | Значение пения без сопровождения.  |    | 2 |
| <b>Тема 4.20. Особенности проведения начальных занятий пением .</b>                               | <b>Содержание</b> |  | 2  |   |
|   | 1.                | Первые занятия: знакомство с голосовыми данными и выявление особенностей психики и характера учащегося.  |    | 2 |
|   | 2.                | Некоторые практические рекомендации в определении голоса   |    | 2 |
|   | 3.                | Составление индивидуального плана работы с учеником.   |    | 2 |
|   | 4.                | Организация предварительных условий голосообразования: певческое положение головы и корпуса, вдох с полузевковой установкой ротоглотки, атака звука, равномерный выдох, дыхательная опора. |    | 2 |
|   | 5.                | Освоение навыка кантиленного пения .   |    | 2 |
|   | 6.                | Принцип сознательности в обучении пению как основа воспитания вокального слуха. Значение воспитания вокального слуха для певца.  |    | 2 |
| <b>Тема. 4.23. Особенности работы</b>   | <b>Содержание</b> |  | 4  | 2 |

|  |                             |   |   |     |
|--|-----------------------------|---|---|-----|
| с женскими голосами.   | 1.                          | Характеристика и диапазон женских голосов.  |   |     |
|  | 2.                          | Регистры женского голоса (грудной, смешанный, головной).  |   | 2   |
|  | 3.                          | Упражнения для женских голосов.   |   | 2   |
| Тема 4.24. Особенности работы с мужскими голосами.   | <b>Содержание</b>           |   | 4 |     |
|  | 1.                          | Характеристика и диапазон мужских голосов.  |   | 2   |
|  | 2.                          | Регистры мужского голоса (грудной и фальцетный).  |   | 2   |
|  | 3.                          | Упражнения для мужских голосов.   |   | 2   |
| Тема 4.25. Особенности работы с детскими голосами. Охрана детского голоса.   | <b>Содержание</b>           |   | 4 |     |
|  | 1.                          | Характеристика и вокальные возможности детского голоса, физиологические ограничения.  |   | 2   |
|  | 2.                          | Четыре возрастные категории (дошкольная, младшая школьная, средняя школьная, старшая школьная).   |   | 2   |
|  | 3.                          | Особенности организации вокальных занятий с детьми младшего школьного возраста (7-9).   |   | 2   |
|  | 4.                          | Особенности вокальной работы с детьми среднего школьного возраста (10-14).  |   | 2   |
|  | 5.                          | Особенности вокальных занятий с детьми старшего школьного возраста (15-17).   |   | 2   |
|  | 6.                          | Упражнения для детских голосов  |   | 2   |
| Тема 4.26. Зарубежные и отечественные методики постановки певческого голоса.   | <b>Содержание</b>           |   | 8 |     |
|  | 1.                          | Знакомство с современными вокальными школами и методиками, работа с методической литературой, изучение научных статей и публикаций в вокальной области. |   | 2,3 |
| Тема 4.27. Методический разбор примерных учебных программ классов эстрадного вокала ДМШ и ДШИ разных лет.                  | <b>Содержание</b>           |   | 6 |     |
|  | 1.                          | Организация и планирование учебного процесса в музыкальной школе.   |   | 2   |
|  | 2.                          | Педагогические принципы различных школ обучения игре на инструменте;  |   | 1   |
|  | 3.                          | Формирование отечественной педагогической школы;  |   | 1   |
|  | 4.                          | Изучение опыта выдающихся педагогов;  |   | 2   |
|  | 5.                          | Роль педагога в воспитании молодого музыканта;  |   | 1   |
|  | 6.                          | Важнейшие предпосылки становления музыканта – исполнителя;  | 1 |     |
|  | <b>Практические занятия</b> |   | 2 |     |
| 1.   | Разбор программ.            |   |   |     |
| Тема 4.28. Методический разбор авторских и адаптированных учебных программ классов эстрадного вокала ДМШ и ДШИ разных лет. | <b>Содержание</b>           |   | 4 |     |
|  | 1.                          | Организация и планирование учебного процесса в музыкальной школе.   |   | 2   |
|  | 2.                          | Педагогические принципы различных школ обучения игре на инструменте;  |   | 1   |
|  | 3.                          | Формирование отечественной педагогической школы;  |   | 1   |
|  | 4.                          | Изучение опыта выдающихся педагогов;  |   | 2   |
|  | 5.                          | Роль педагога в воспитании молодого музыканта;  |   | 1   |
|  | 6.                          | Важнейшие предпосылки становления музыканта – исполнителя;  | 1 |     |
|  | <b>Практические занятия</b> |   | 4 |     |
| 1.   | Разбор программ             |   |   |     |
| Тема 4.29. Методически правильное оформление личных планов учащихся.   | <b>Содержание</b>           |   | 2 |     |
|  | 1.                          | Организация и планирование учебного процесса в музыкальной школе.   |   | 2   |
|  | 2.                          | Педагогические принципы различных школ обучения игре на инструменте;  |   | 1   |
|  | 3.                          | Формирование отечественной педагогической школы;  |   | 1   |
|  | 4.                          | Изучение опыта выдающихся педагогов;  |   | 2   |

|   |   |  |    |   |
|---|---|--|----|---|
|   | 5.  | Роль педагога в воспитании молодого музыканта;                       | 2  | 1 |
|   | 6.  | Важнейшие предпосылки становления музыканта – исполнителя;           |    | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  |    |   |
| <b>Тема 4.30. Методически правильное оформление перспективного рабочего плана преподавателя ДМШ, ДШИ.</b>     | 1.  | Оформление планов на учащихся сектора педагогической практики.       | 2  |   |
|   | <b>Содержание</b>   |  |    |   |
|   | 1.  | Организация и планирование учебного процесса в музыкальной школе.    |    | 2 |
|   | 2.  | Педагогические принципы различных школ обучения игре на инструменте; |    | 1 |
|   | 3.  | Формирование отечественной педагогической школы;                     |    | 1 |
|   | 4.  | Изучение опыта выдающихся педагогов;                                 |    | 2 |
|   | 5.  | Роль педагога в воспитании молодого музыканта;                       |    | 1 |
|   | 6.  | Важнейшие предпосылки становления музыканта – исполнителя;           |    | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  |    |   |
|   | 1.  | Оформление примерных перспективных планов.                           |    |   |
| <b>Тема 4.31. Методически грамотное заполнение журнала преподавателя и тематического плана по дисциплине.</b> | <b>Содержание</b>   |  | 2  |   |
|   | 1.  | Организация и планирование учебного процесса в музыкальной школе.    |    | 2 |
|   | 2.  | Педагогические принципы различных школ обучения игре на инструменте; |    | 1 |
|   | 3.  | Формирование отечественной педагогической школы;                     |    | 1 |
|   | 4.  | Изучение опыта выдающихся педагогов;                                 |    | 2 |
|   | 5.  | Роль педагога в воспитании молодого музыканта;                       |    | 1 |
|   | 6.  | Важнейшие предпосылки становления музыканта – исполнителя;           |    | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  |    |   |
|   | 1.  | Практика заполнения журналов и тематических планов.                  |    |   |
|   | <b>Тема 4.32. Задачи педагога по специальности.</b>   | <b>Содержание</b>  |    | 2 |
| 1.  |   | Педагогические принципы различных школ обучения игре на инструменте; | 1  |   |
| 2.  |   | Формирование отечественной педагогической школы;                     | 1  |   |
| 3.  |   | Изучение опыта выдающихся педагогов;                                 | 2  |   |
| 4.  |   | Важнейшие предпосылки становления музыканта – исполнителя;           | 1  |   |
| 5.  |   | Приёмы педагогической работы;  | 2  |   |
| 6.  |   | Роль педагога в воспитании молодого музыканта;                       | 1  |   |
| 7.  |   | Способы оценки и развития природных данных;                          | 2  |   |
| 8.  |   | Организация и планирование учебного процесса в музыкальной школе     | 2  |   |
| 9.  |   | Методика проведения различных форм учебной работы;                   | 2  |   |
| 10.   | Требования охраны труда и проведения учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) |  |    |   |
| <b>Тема 4.33. О некоторых особенностях исполнения на эстраде.</b>   | <b>Содержание</b>   |  | 2  |   |
|   | 1.  | Изучение опыта выдающихся педагогов;                                 |    | 2 |
|   | 2.  | Важнейшие предпосылки становления музыканта – исполнителя;           |    | 1 |
|   | 3.  | Способы оценки и развития природных данных;                          |    | 2 |
|   | 4.  | Организация и планирование учебного процесса в музыкальной школе     |    | 2 |
| 5.  | Методика проведения различных форм учебной работы;  | 2  |    |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>  |   |  | 65 |   |

| <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>   |   |     |   |
|--|---|-----|---|
| Самостоятельная работа выполняется студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в репетиционных аудиториях, читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях. |   |     |   |
| <b>Учебная практика</b><br>Виды работ Педагогическая работа.   |   | 142 |   |
| <b>Тема 1. Пассивная практика (практика-наблюдение);</b>   | <b>Практические занятия</b>   | 32  |   |
|  | 1. Ведение дневника   |     |   |
|  | 2. Составление характеристики учащегося, заполнение индивидуального плана.  |     |   |
|  | 3. Анализ педагогического репертуара.   |     |   |
| <b>Тема 2. Практика поэтапного подключения к работе.</b>   | <b>Практические занятия</b>   | 40  |   |
|  | 1. Подготовка практиканта к работе.   |     |   |
|  | 2. Планирование   |     |   |
|  | 3. Организация самостоятельной работы.  |     |   |
|  | 4. Открытый урок.   |     |   |
| <b>Тема 3. Активная практика</b>   | <b>Практические занятия</b>   | 72  |   |
|  | 1. Работа с младшими школьниками  |     |   |
|  | 2. Работа со старшими школьниками   |     |   |
|  | 3. Выполнение требования охраны труда и проведения учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)<br>Планирование и осуществление взаимодействия с родителями и законными представителями обучающихся<br>Организация досуговой деятельности, организация и проведение досуговых мероприятий |     |   |
| <b>Производственная практика Педагогическая практика</b>   |   | 18  |   |
| <b>Раздел 5. ПМ 2. Изучение педагогического репертуара.</b>  |   | 72  |   |
| <b>МДК 02.02 Учебно – методическое обеспечение учебного процесса.</b>  |   | 36  |   |
| <b>Тема 5.1. Изучение педагогического репертуара младших классов ДМШ, ДШИ.</b>   | <b>Содержание</b>   | 1   |   |
|  | 1. Знание сольного репертуара ДМШ и ДШИ, включающий произведения разных эпох, жанров и стилей.  |     | 2 |
|  | 2. Знание специальной литературы по профессии.  |     | 2 |
|  | 3. Знание профессиональной терминологии.  |     | 2 |
|  | 4. Умение ориентироваться в различных сборниках и выбрать необходимое произведение.   |     | 3 |
|  | 5. Умение сыграть, проиллюстрировать произведение из репертуара ДМШ   |     | 3 |
|  | 6. Умение читать с листа, транспонировать.  |     | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 8   |   |
| 1. Практическое изучение педагогического репертуара младших классов ДМШ, ДШИ.  |   |     |   |
| <b>Тема 5.2. Изучение педагогического репертуара средних классов ДМШ, ДШИ.</b>   | <b>Содержание</b>   | 1   |   |
|  | 1. Знание сольного репертуара ДМШ и ДШИ, включающий произведения разных эпох, жанров и стилей.  |     | 2 |
|  | 2. Знание специальной литературы по профессии.  |     | 2 |
|  | 3. Знание профессиональной терминологии.  |     | 2 |

|  |                             |  |     |   |
|--|-----------------------------|--|-----|---|
|  | 4                           | Умение ориентироваться в различных сборниках и выбрать необходимое произведение.                       |     | 3 |
|  | 5                           | Умение сыграть, проиллюстрировать произведение из репертуара ДМШ                                       |     | 3 |
|  | 6                           | Умение читать с листа, транспонировать.  |     | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b> |  | 8   |   |
|  | 1.                          | Практическое изучение педагогического репертуара средних классов ДМШ, ДШИ                              |     |   |
| <b>Тема 5.3. Изучение педагогического репертуара старших классов ДМШ, ДШИ.</b>   | <b>Содержание</b>           |  | 1   |   |
|  | 1                           | Знание сольного репертуара ДМШ и ДШИ, включающий произведения разных эпох, жанров и стилей.            |     | 2 |
|  | 2                           | Знание специальной литературы по профессии.  |     | 2 |
|  | 3                           | Знание профессиональной терминологии.  |     | 2 |
|  | 4                           | Умение ориентироваться в различных сборниках и выбрать необходимое произведение.                       |     | 3 |
|  | 5                           | Умение сыграть, проиллюстрировать произведение из репертуара ДМШ                                       |     |   |
|  | 6                           | Умение читать с листа, транспонировать.  |     | 3 |
|  |                             | <b>Практические занятия</b>  |     | 8 |
|  | 1.                          | Практическое изучение педагогического репертуара старших классов ДМШ, ДШИ.                             |     |   |
| <b>Тема 5.4. Изучение ансамблевой литературы ДМШ, ДШИ.</b>   | <b>Содержание</b>           |  | 1   |   |
|  | 1                           | Знание сольного репертуара ДМШ и ДШИ, включающий произведения разных эпох, жанров и стилей.            |     | 2 |
|  | 2                           | Знание специальной литературы по профессии.  |     | 2 |
|  | 3                           | Знание профессиональной терминологии.  |     | 2 |
|  | 4                           | Умение ориентироваться в различных сборниках по своему инструменту и выбрать необходимое произведение. |     | 3 |
|  | 5                           | Умение сыграть, проиллюстрировать произведение из репертуара ДМШ                                       |     |   |
|  | 6                           | Умение читать с листа, транспонировать.  |     | 3 |
|  |                             | <b>Практические занятия</b>  |     | 8 |
|  | 1.                          | Практическое изучение ансамблевой литературы ДМШ, ДШИ.   |     |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>   |                             |  | 18  |   |
| <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>   |                             |  |     |   |
| Самостоятельная работа выполняется студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в репетиционных аудиториях, читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.   |                             |  |     |   |
| <b>Производственная практика Педагогическая практика</b>   |                             |  | 18  |   |
| Производственная практика (педагогическая) проводится рассредоточено в течение 6 семестра обучения в пассивной форме в виде ознакомления с методикой обучения вокалу в классах опытных преподавателей. Базами производственной практики (педагогической) должны быть детские школы искусств, детские музыкальные школы, другие образовательные учреждения дополнительного образования детей, общеобразовательные учреждения. Отношения с данными образовательными учреждениями должны оформляться договором. |                             |  |     |   |
| <b>Всего</b>   |                             |  | 694 |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов для индивидуальных и групповых занятий;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета для групповых занятий: Учебные столы, стулья, фортепиано или рояль, зеркало, пульта.

Технические средства обучения: звуковоспроизводящая аппаратура.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Педагогическая -1 неделя (36 часов)

Педагогическая практика проводится рассредоточено в течение всего периода обучения в виде ознакомления с методикой обучения игре на инструменте в классах опытных преподавателей. Базами педагогической практики должны быть детские школы искусств, детские музыкальные школы, другие образовательные учреждения дополнительного образования, общеобразовательные учреждения. Отношения с данными учреждениями СУЗ должен оформлять договором

Преддипломная практика проводится рассредоточено в течение VII – VIII семестров под руководством преподавателя. В преддипломную практику входят практические занятия по дисциплинам, обеспечивающим подготовку к государственной (итоговой) аттестации.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

---

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы.**

**Интернет – ресурсы:**

MIRNOT.NET\$; Njteslibrary.ru; You Tube; My Flute.ru; Fagotizm.ru; TrompetClab.ru; musicaviva.com/sheet.tplж icking-music-archive. SibeliusMusic [musictheory.by.ru/](http://musictheory.by.ru/) ; brassband.urai.ru. completevocalinstitute.com; [www.vocal-coaches.com](http://www.vocal-coaches.com); [singingiseasy.com](http://singingiseasy.com); [brettmanningsingingsuccess.com](http://brettmanningsingingsuccess.com); [rockvocalist.ru](http://rockvocalist.ru); [knyazhinskaya.ru](http://knyazhinskaya.ru)

**Основные источники:**

1. Адорно Т. В. Социология музыки. М.: Мысль, 1999.
2. Алексеев Э. Вопросы социологии искусства. М.: Мысль, 1979.
3. Вебер, М. Рациональные и социологические основания музыки // Вебер М. Избранное. Образ общества. С. 469 — 550. Москва: Юрист, 1994, серия "Лики культуры".
4. Вопросы методики начального музыкального образования / Ред. – сост. В. Натансон. в., Руденко в. – М..1981
5. Вопросы музыкальной педагогики /Ред. – сост. В. Руденко. Вып.2. – М., 1980
6. Вопросы музыкальной педагогики /Ред. – сост. В. Руденко. Вып.7. – М., 1986

7. Вопросы музыкальной педагогики /Ред. – сост. С.П. Понятовский. Вып. 8. М., «Музыка» 1968
8. Вопросы совершенствования преподавания игры на оркестровых инструментах \ Ред. Сост. М. Берлянич. – М., 1978
9. Гинзбург Л. О работе над музыкальным произведением. – М., 1965
10. Гайденок П.П. Идея рациональности в социологии музыки М. Вебера // Кризис буржуазной культуры и музыка. Вып. 3. М., 1976. С. 7 — 48.
11. Гуревич П.С. Музыка и борьба идей в современном мире. М., 1984.
12. Иванченко Г.В. Психология восприятия музыки: подходы, проблемы, перспективы. М.: Смысл, 2001.
13. Карасева М.В. Дипломатия на языке музыки: государственный гимн как жанр мультикультурной коммуникации // Профессионалы за сотрудничество. Вып. 5. М., 2002 С. 196—206.
14. Карасева М.В. Шаги на снегу: метапрограммы новорусской культуры и их использование в музыкальном маркетинге // Профессионалы за сотрудничество. Вып. 6. М., 2004. С. 197— 228.
15. Карасева М.В. Гуманитарно-творческое образование в России и США // Российско-американские отношения в условиях глобализации. Москва: РОО «Содействие сотрудничеству Института им. Дж. Кеннана с учеными в области социальных и гуманитарных наук», 2005. С. 73—80.
16. Назайкинский Е.В. О психологии музыкального восприятия – М.1972
17. Теплов Б. Психология музыкальных способностей - М. 1969
18. Шутьяков О. Техническое развитие музыканта – исполнителя. – Л., 1973
19. Музыкальная социология: Адорно и после Адорно // Адорно Т.В. Избранное. Социология музыки... М.; СПб.: Университетская книга, 1998. С. 371 — 407.
20. Мюльберг К. Теоретические основы обучения игре на кларнете. – Киев, 1975.
  
21. Морозов, В.П. Искусство резонансного пения / В.П. Морозов Москва: 2002.
22. Дмитриев, Л.Б. Основы вокальной методики / Л.Б. Дмитриев – Москва: Музыка, 2007.
23. Менабени, А.Г. Методика обучения сольному пению / А.Г. Менабени – Москва:1987.
24. Риггз, С. Пойте как звезды (+2CD) / Сост. и ред. Дж.Д.Каррателло. – Санкт-Петербург: Питер, 2007.
25. Малинина, Е.М. Вокальное воспитание детей / Е.М. Малинина – Ленинград:1967г.
26. Маркуорт, Линда Самоучитель по пению : перевод с английского / Линда Маркуорт. – Москва: АСТ: Астрель, 2008.
27. Гонтаренко, Н.Б. Сольное пение : Секреты вокального мастерства / Н.Б. Гонтаренко. – Ростов на Дону: Феникс, 2006.
28. Далецкий, О.В. Обучение пению / О.В. Далецкий. – Москва: 2003.
29. Назаренко, И.К. Искусство пения. Очерки и материалы по истории, теории и практике художественного пения / И.К. Назаренко. – Москва: Государственное музыкальное издательство, 1963.
30. Кочнева, И., Яковлева, А. Вокальный словарь / И. Кочнева, А. Яковлева – Ленинград: Музыка, 1986.

31. Крэмpton, Л., Риз.Д. Энциклопедия рок- и поп-музыки год за годом / Перевод с англ. У.В.Сапциной, Н.С. Гусевой: Распространение на русском языке. – Москва: ООО «Росмэн-ИЗДАТ», 2004.
32. Булучевский, Ю., Фомин, В. Краткий музыкальный словарь для учащихся / – Москва: Музыка, 1998.
33. Эстрада в России, XX век / Лексикон – Москва: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000.
34. Словарь музыкальных терминов / сост. Е.А. Яных. – Москва: АСТ; Донецк: Агата; Владимир: ВТК, 2009.
35. Крунтяева, Т.С., Молокова, Н.В. Словарь иностранных музыкальных терминов / Т.С. Крунтяева, Н.В. Молокова – Москва; Санкт-Петербург: Музыка, 1996.
36. Краткий музыкальный словарь-справочник / общая редакция Э.Леонова. – Москва: Издательство «Кифара», 2002.

#### **Дополнительные источники:**

1. Буйлова Л.Н. Кочиева С.В. Организация методической службы. – М., 2001
2. Булыго К. Проблемные ситуации в обучении музыканта – исполнителя. (Методические рекомендации). – Минск 1979
3. Волков Н.В. Теория и практика искусства игры на духовых инструментах = М. Альма Матер 2008
4. Вопросы музыкальной педагогики. Вып. 1 \ ред. – сост. В. Натансон. – М., 1979
5. Ильенко Л.П. Новые модели методической службы. М., 2000
6. Кременштейн Б. Педагогика Г.Г.Нейгауза – М., 1984
7. Любомудрова Н. Методика обучения игре на фортепиано. – М., 1963
8. Ляховицкая М.И. О педагогическом мастерстве. – Л., 1963
9. Назаров И. Основы музыкально – исполнительской техники и метод её совершенствования. – Л., 1969
10. Нейгауз Г. Об искусстве фортепианной игры. – М., 1967
11. Орлов В.И. Методические основы обучения. – М., 2000
12. Система детского музыкального воспитания Карла Орфа \ Ред. и вст. Статья Л. Баренбойма. – Л., 1970
13. Пушечников И. Искусство игры на гобое. – С.-П. 2005
14. Сухомлинский В. О воспитании. – Минск, 1978
15. Теплов Б. Проблемы индивидуальных различий. – М., 1969
16. Фейгин М. Индивидуальность ученика и искусство педагога. – М., 1968

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

4.3.1. Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:

*а) методы и средства, направленные на практическую подготовку:*

- индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые занятия по дисциплинам;

- мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;

- академические концерты учащихся сектора педагогической практики;

- учебная практика;

- государственный экзамен.

*б) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:*

- лекция;

- семинар;



- практические занятия (индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые занятия по дисциплинам в области теории и истории методики обучения и педагогики),
- самостоятельная работа студентов;
- коллоквиум;
- консультация;
- различные межсеместровые формы контроля теоретических знаний;

СУЗ обязан планировать работу концертмейстеров из расчета 100% количества времени, предусмотренного учебным планом на аудиторные занятия по междисциплинарным курсам профессиональных модулей, требующим сопровождения концертмейстера.

На виды учебной практики, требующие сопровождения концертмейстера, необходимо планировать работу концертмейстеров с учетом сложившейся традиции и методической целесообразности, но не менее 50% от объема времени отведенного на изучение данного вида практики.

Занятия по дисциплинам профессионального цикла проводятся в форме групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий:

- групповые занятия – не более 25 человек из студентов данного курса одной или, при необходимости, нескольких специальностей;
- мелкогрупповые занятия – от 2 до 8 человек;
- индивидуальные занятия – 1 человек.

#### 4.3.2. Рекомендации по использованию методов и средств организации и реализации образовательного процесса, направленных на теоретическую и практическую подготовку

**Лекция.** Рекомендуется использовать различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую студента к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную.

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у студента соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля.

Основными активными формами обучения профессиональным компетенциям являются:

**Практические занятия.** Это индивидуальные, мелкогрупповые и групповые занятия.

**Семинар.** Этот метод обучения должен проходить в различных диалогических формах – дискуссий, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов работы студенческих работ (докладов, сообщений).

К участию в семинарах и творческих выступлениях могут привлекаться ведущие деятели искусства и культуры, специалисты-практики.

**Самостоятельная работа студентов.** Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы (выражаемую в часах), и выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями

преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в репетиционных аудиториях, читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д.

#### 4.3.4. Требования к организации учебной практики обучающихся

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

#### **Учебная практика (19 недель)**

Учебная практика проводится рассредоточено по всему периоду обучения в форме учебно-практических **аудиторных** занятий под руководством преподавателей и дополняет междисциплинарные курсы профессиональных модулей (по видам).

Предусматриваются следующие виды учебной практики:

УП.02. «Педагогическая работа»

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю ПМ 2, педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой,

Реализация основной профессиональной образовательной программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование должна составлять не менее 95% в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 5 лет.

До 10% от общего числа преподавателей, имеющих высшее образование, может быть заменено преподавателями, имеющими среднее профессиональное образование и государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, или специалистами, имеющими среднее профессиональное образование и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 10 последних лет.

Преподаватели СУЗа должны регулярно осуществлять художественно-творческую и методическую работу, не менее одного раза в пять лет проходить повышение квалификации.

К методической работе преподавателей наряду с разработкой печатных методических изданий могут приравниваться следующие формы художественно-

творческой работы (публично представленные, имеющиеся в виде аудио или видеозаписи):

сольная концертная программа музыканта исполнителя;

участие в качестве артиста оркестра или ансамбля в концерте;

создание переложений, аранжировок и др.

К формам повышения квалификации могут относиться:

получение звания лауреата международного или всероссийского конкурса;

присвоение ученой степени;

присуждение государственной премии;

участие в мастер-классах выдающихся преподавателей (документально зафиксированные).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты<br>(освоенные профессиональные компетенции)  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|---|--|
| <b>ПК.2.1.</b> Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в Детских школах искусств и Детских музыкальных школах, других учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО. | Проведение открытого урока с учащимся ДМШ, ДШИ с применением практического опыта:<br>-организации образовательного процесса с учетом базовых основ педагогики;<br>- организации обучения игре на инструменте с учетом возраста и уровня подготовки обучающегося;<br>- организации индивидуальной художественно-творческой работы с обучающимся с учетом возрастных и личностных особенностей. | Комбинированный дифференцированный зачет, квалификационный экзамен, ГИА. |
| <b>ПК. 2.2.</b> Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.   | Проведение открытого урока с учащимся ДМШ, ДШИ с применением практического опыта:<br>-организации образовательного процесса с учетом базовых основ педагогики;<br>- организации обучения игре на инструменте с учетом возраста и уровня подготовки обучающегося;<br>- организации индивидуальной художественно-творческой работы с обучающимся с учетом возрастных и личностных особенностей  | Комбинированный дифференцированный зачет, квалификационный экзамен, ГИА. |
| <b>ПК. 2.3.</b> Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.   | Демонстрация знания педагогического репертуара детских музыкальных школ и детских школ искусств   | Комбинированный дифференцированный зачет, квалификационный экзамен, ГИА. |
| <b>ПК.2.4.</b> Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.  | Планирует развитие ученика, предоставляет характеристику и дневник практики. Подбирает репертуар с учетом индивидуальных особенностей ученика;  | Комбинированный дифференцированный зачет, квалификационный экзамен, ГИА. |
| <b>ПК. 2.5.</b> Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.  | Проведение открытого урока с учащимся ДМШ, ДШИ с применением практического опыта:<br>-организации образовательного процесса с учетом базовых основ педагогики;<br>- организации обучения игре на инструменте с учетом возраста и уровня подготовки обучающегося;<br>- организации индивидуальной художественно-творческой работы с обучающимся с учетом возрастных и личностных особенностей  | Комбинированный дифференцированный зачет, квалификационный экзамен, ГИА. |
| <b>ПК.2.6.</b> Применять классические и современные методы преподавания.  | Проведение открытого урока с учащимся ДМШ, ДШИ с применением практического опыта:<br>-организации образовательного процесса с учетом  | Комбинированный дифференцированный зачет, квалификационный экзамен, ГИА. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>базовых основ педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации обучения игре на инструменте с учетом возраста и уровня подготовки обучающегося;</li> <li>- организации индивидуальной художественно-творческой работы с обучающимся с учетом возрастных и личностных особенностей</li> </ul> |  |
|--|---|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции)  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | Регулярность занятий и заинтересованность в конечном результате.  | Текущий контроль успеваемости.  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      | Результативность самостоятельной работы студента.   | Текущий контроль успеваемости.  |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   | Способность к самостоятельным действиям в условиях неопределенности в процессе профессиональной деятельности. | Наблюдение в ходе учебно-практических занятий; зачеты, экзамены.                      |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.                  | Умение работать с методической и научно-исследовательской литературой.  | Наблюдение в ходе теоретических и учебно-практических занятий.                        |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   | Умение работать с Интернет и др. Медиа - ресурсами.   | Наблюдение в ходе теоретических и учебно-практических занятий, зачеты, экзамены.      |
| ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.   | Создание эффективных партнерских отношений в процессе обучения.   | Наблюдение в ходе теоретических и учебно-практических занятий.                        |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | Создание устойчивых межличностных отношений в исполнительской и педагогической деятельности.                  | Выступление в ансамблевых дисциплинах, Наблюдение в ходе учебно-практических занятий. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                   | Результативность профессионального и личного самовоспитания, расширение общекультурного кругозора.            | Участие в конкурсных, учебно-методических, научно-практических и др. мероприятиях.    |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   | Развитие способности к быстрому освоению новых исполнительских и педагогических методик.                      | Наблюдение в ходе учебно-практических занятий.  |

**Соотнесение требований профессионального стандарта  
по профессии 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых,  
требований WS и ФГОС СПО по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство  
(по видам инструментов)  
Вид: Оркестровые струнные инструменты**

**Код и наименование УГС и специальности СПО** УГС 53.00 Культура и искусство, специальность СПО 53.02.03. Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

**I. Выбор профессионального стандарта (профессиональных стандартов) для актуализации (разработки) программы подготовки специалистов среднего звена**

| Наименование выбранного профессионального стандарта<br>(выходные данные)   | Наименование ФГОС СПО<br>(выходные данные)  | Уровень квалификации |
|--|---|----------------------|
| 1  | 2   | 3                    |
| Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н | Федеральный Государственный Стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.02 утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. регистрационный №1379. Зарегистрирован в Минюст России от «27» ноября 2014г №34870. | 6                    |

## II. Сопоставление ОПОП и ПС

| ПШССЗ  | Профессиональный стандарт   | Выводы               |
|--|---|----------------------|
| <p>Виды деятельности (ВД): Педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение учебного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.</p> | <p>Трудовые функции (ТФ) соответствующего уровня квалификации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Трудовая функция:</b> Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>2. <b>Трудовая функция:</b> Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>3. <b>Трудовая функция:</b> Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;</li> <li>4. <b>Трудовая функция:</b> Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> <li>5. <b>Трудовая функция:</b> Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</li> </ol> | <p>Соответствует</p> |
| <p>Профессиональные компетенции по каждому ВД<br/>ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в</p>   | <p>Трудовые действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Трудовая функция</b><br/>Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе</li> </ol>  | <p>Соответствует</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях</p> <p>ПК 2.2. Использовать знания из области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.</p> <p>ПК 2.3. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.</p> <p>ПК 2.4. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.</p> <p>ПК 2.5. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.</p> <p>ПК 2.6. Применять классические и современные методы преподавания.</p> <p>ПК 3.1. Исполнять обязанности руководителя эстрадного, эстрадно-джазового творческого коллектива.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать</p> | <p>Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)</p> <p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p> <p>Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p> <p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p> <p><b>2. Трудовая функция:</b></p> <p>Планирование подготовки досуговых мероприятий</p> <p>Организация подготовки досуговых мероприятий</p> <p>Проведение досуговых мероприятий</p> <p><b>3. Трудовая функция:</b></p> <p>Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся</p> |  |
|--|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>репетиционную и концертную работу, планировать и анализировать результаты своей деятельности.</p> <p>ПК 3.4. Использовать знания методов руководства эстрадным, эстрадно-джазовым коллективом и основных принципов организации его деятельности.</p> | <p>Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий</p> <p>Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей</p> <p><b>4. Трудовая функция:</b></p> <p>Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p> <p>Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств)</p> <p>Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки</p> <p>Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>5. Трудовая функция:</b></p> <p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их</p> |  |
|---|---|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>реализации</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий</p> <p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p> |  |
| <p>Практический опыт по каждому ВД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации образовательного процесса с учетом базовых основ педагогики;</li> <li>• организации обучения игре на инструменте с учетом возраста и уровня подготовки обучающихся;</li> <li>• организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учетом возрастных и личностных особенностей;</li> </ul> | <p>Трудовые действия:</p> <p>1. Трудовая функция</p> <p>Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе</p> <p>Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)</p> <p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p> <p>Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей</p>  | <p><b>Добавить практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнения требования охраны труда и проведения учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p> <p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p> <p>2. Трудовая функция:</p> <p>Планирование подготовки досуговых мероприятий</p> <p>Организация подготовки досуговых мероприятий</p> <p>Проведение досуговых мероприятий</p> <p>3. Трудовая функция:</p> <p>Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся</p> <p>Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий</p> <p>Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирования осуществления взаимодействия родителями законными представителями обучающихся.</li> <li>• Организации досуговой деятельности особенности организации проведения досуговых мероприятий</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>обязанностей</p> <p>4. Трудовая функция:</p> <p>Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p> <p>Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств)</p> <p>Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки</p> <p>Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>5. Трудовая функция:</p> <p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий</p> <p>Разработка системы оценки достижения планируемых</p> |  |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</p>   |   |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать педагогический анализ ситуации в исполнительском классе;</li> <li>• использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;</li> <li>• пользоваться специальной литературой;</li> <li>• делать подбор репертуара с учетом индивидуальных особенностей ученика;</li> <li>• применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>• использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>• согласовывать свои</li> </ul> | <p>Умения</p> <p>1 трудовая функция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования</li> <li>-Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся</li> <li>-Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей))</li> <li>-Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</li> <li>-Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта;</li> <li>отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения</li> </ul> | <p><b>Добавить умения:</b></p> <p>Выполнять требования охраны труда и проведения учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать и осуществлять взаимодействия с родителями и законными представителями обучающихся.</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>исполнительские намерения и находить совместные художественные решения при работе в ансамбле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в составе различных видов оркестров.</li> <li>• использовать практические навыки дирижирования в работе с творческим коллективом;</li> </ul> | <p>соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>-Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p> <p>-Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)</p> <p>-Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задач и особенностей образовательной программы</li> <li>- возрастных особенностей учащихся</li> <li>- современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности</li> </ul> <p>-Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных</p> |  |
|---|---|--|

материалов (в зависимости от направленности программы)

- Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования
- Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию
- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся
- Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:
  - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы
  - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>-Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)</li><li>-Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)</li><li>-Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы</li><li>-Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях</li><li>-Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)</li><li>-Выполнять требования охраны труда</li><li>-Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной</li></ul> |  |
|--|--|--|

деятельности

-Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики

2 Трудовая функция:

-Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий

-Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:

- привлекать учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся

- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей

- проводить мероприятия для учащихся с ограниченными



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>возможностями здоровья и с их участием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении</li> <li>- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</li> <li>- Контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий</li> <li>- Выполнять требования охраны труда</li> <li>- Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики</li> <li>- Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий</li> </ul> <p>3 трудовая функция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей</li> </ul> |  |
|--|---|--|

социального и этнокультурного состава группы

- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию
- Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы
- Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
- Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности

4 трудовая функция:  
Определять формы, методы и средства оценивания процесса

и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности

- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания
- Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
- Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания
- Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся
- Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
- Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность
- Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения

программы.

5 трудовая функция:

- Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
- Выявлять интересы учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
- Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:
  - задач и особенностей образовательной программы
  - образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы
  - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся)
  - особенностей группы учащихся
  - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)
  - санитарно-гигиенических норм и требований охраны

жизни и здоровья учащихся.

- Проектировать совместно с учащимся (для детей - и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
- Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации

Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях

- Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы

Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц

- Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы теории воспитания и образования;</li> <li>• психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста;</li> <li>• требования к личности педагога;</li> <li>• основные исторические этапы развития музыкального образования в России и за рубежом;</li> <li>• творческие и педагогические исполнительские школы;</li> <li>• современные методики обучения игре на инструменте;</li> <li>• педагогический репертуар детских музыкальных школ и детских школ искусств;</li> <li>• профессиональную терминологию порядок ведения учебной документации в учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждениях.</li> <li>• взаимосвязь общения и</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <p>1 трудовая функция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях</li> <li>-Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>-Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</li> <li>-Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)</li> <li>-Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)</li> <li>-Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</li> <li>-Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся</li> <li>-Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных</li> </ul> | <p><b>Добавить знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования охраны труда и проведения учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)</li> <li>• Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные</li> <li>• Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных</li> </ul> |
|---|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>• роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>• виды социальных взаимодействий;</li> <li>• механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>• техника и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>• этические принципы общения;</li> <li>• источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> <li>• базовый репертуар оркестровых инструментов и переложений;</li> <li>• профессиональную терминологию;</li> </ul> | <p>образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>-Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</p> <p>-Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>-Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p> <p>-Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p> <p>-Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>-Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся)</li><li>-Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</li><li>-Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся</li><li>-Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li><li>-Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ</li><li>-Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения</li><li>-Требования охраны труда в избранной области деятельности</li><li>-Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)</li></ul> |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>-Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством</p> <p>-Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные</p> <p>2 Трудовая функция:</p> <p>-Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий</p> <p>-Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий</p> <p>-Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>-Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p> <p>-Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся)</p> <p>-Специфика работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)</p> <p>-Требования охраны труда при проведении досуговых</p> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством</li> <li>-Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные</li> <li>-Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами</li> </ul> <p>3 Трудовая функция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные</li> <li>-Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями учащихся</li> <li>-Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями</li> <li>-Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)</li> <li>-Основные формы, методы, приемы и способы</li> </ul> |  |
|--|---|--|

формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся

- Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)
- Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности

4 трудовая функция:

- Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)
- Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации
- Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)
- Нормативные правовые акты в области защиты прав

ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания

- Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)
- Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
- Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности.

5 трудовая функция:

- Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
- Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
- Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия)

ФГТ (для преподавания по дополнительным

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>предпрофессиональным программам)</p> <p>Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)</li> <li>-Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)</li> <li>-Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</li> <li>-Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные</li> <li>-Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)</li> <li>-Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>-Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных</p> <p>-Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>-Возможности использования ИКТ для ведения документации</p> <p>-Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.</p> |  |
|--|--|--|

### III. Уточнение результатов профессиональной образовательной программы СПО

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции |
|-------------------|------------------------------|
| 1                 | 2                            |

|   |  |
|---|--|
| <p>ВД 1. Педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение учебного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях).</p>   | <p>ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях</p> <p>ПК 2.2. Использовать знания из области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.</p> <p>ПК 2.3. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.</p> <p>ПК 2.4. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.</p> <p>ПК 2.5. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.</p> <p>ПК 2.6. Применять классические и современные методы преподавания.</p> |
| <p>Общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с</p> |  |

принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

#### **IV. Уточнение структуры и содержания профессиональной образовательной программы СПО**

##### **а) Уточнение видов работ на практике**

| Результаты (освоенные компетенции)   | Виды работ на практике |
|--|------------------------|
| 1  | 2                      |
| <p>Вид деятельности: Педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение учебного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.</p> <p>Объем практики/стажировки (в неделях/часах и (или) зачетных единицах) Производственная педагогическая практика – 1 неделя (36 час); УП. Учебная практика Педагогическая работа 144 часа.</p> <p>Отработка на практике :</p> <p>Выполнения требований охраны труда и проведения учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)</p> <p>Планирования и осуществления взаимодействия с родителями и законными представителями обучающихся.</p> |                        |



**б) Уточнение структуры и содержания "теоретической части" образовательной программы**

| Вид деятельности  | Результаты обучения (компетенции)   | Умения и знания  | Учебные дисциплины, междисциплинарные курсы (МДК) образовательной программы  |
|---|---|--|--|
|   | 1   | 2  | 3  |
| <p>Педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение учебного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях,</p> | <p>ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях</p> <p>ПК 2.2. Использовать знания из области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.</p> | <p>Должен уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать педагогический анализ ситуации в исполнительском классе;</li> <li>• использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;</li> <li>• пользоваться специальной литературой;</li> <li>• делать подбор репертуара с учетом индивидуальных особенностей ученика;</li> <li>• применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>• использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> </ul> | <p>ПМ.01 Исполнительская деятельность;</p> <p>ПМ.02 Педагогическая деятельность;</p> <p>ОГСЭ.03. Психология общения;</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>профессиональных образовательных организациях.</p> | <p>ПК 2.3. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.</p> <p>ПК 2.4. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.</p> <p>ПК 2.5. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.</p> <p>ПК 2.6. Применять классические и современные методы преподавания.</p> <p>ПК 3.1. Исполнять обязанности руководителя эстрадного, эстрадно-джазового творческого коллектива.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать репетиционную и концертную работу, планировать и анализировать результаты своей деятельности.</p> <p>ПК 3.4. Использовать знания методов руководства эстрадным, эстрадно-джазовым коллективом и основных принципов организации его деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласовывать свои исполнительские намерения и находить совместные художественные решения при работе в ансамбле;</li> <li>• работать в составе различных видов оркестров: симфонического оркестра, духового оркестра;</li> <li>• использовать практические навыки дирижирования в работе с творческим коллективом;</li> <li>• Выполнять требования охраны труда и проведения учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)</li> </ul> <p>Планировать и осуществлять взаимодействия с родителями и законными представителями обучающихся.</p> <p>Должен знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы теории воспитания и образования;</li> <li>• психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста;</li> <li>• требования к личности педагога;</li> <li>• основные исторические этапы развития музыкального образования в России и за рубежом;</li> <li>• творческие и педагогические исполнительские школы;</li> </ul> |  |
|---|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные методики обучения игре на инструменте;</li> <li>• педагогический репертуар детских музыкальных школ и детских школ искусств;</li> <li>• профессиональную терминологию порядок ведения учебной документации учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждений.</li> <li>• взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>• цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>• роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>• виды социальных взаимодействий;</li> <li>• механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>• техника и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>• этические принципы общения;</li> <li>• источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> <li>• базовый репертуар оркестровых инструментов и переложений;</li> <li>• профессиональную терминологию;</li> <li>• Требования охраны труда и проведения учебных занятий в</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные</li><li>• Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных</li></ul> |  |
|--|--|---|--|